



INFORME-SME 01/2024

DESTINADO AOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL

ATENÇÃO PARA AS ATIVIDADES QUE DEVEM TER INÍCIO EM MARÇO:

- TAREFA PARA CASA: DEVE SER ENVIADA QUATRO (4) DIAS DA SEMANA PARA TODOS OS ALUNOS (O DIA DE DESCANSO FICARÁ A CRITÉRIO DA ORGANIZAÇÃO DE CADA UNIDADE). DESTACAMOS QUE AS ATIVIDADES DEVEM SER PREPARADAS DE ACORDO COM O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DE CADA ALUNO E NÃO SER DIFERENTE DO CONTEÚDO TRATADO EM SALA DE AULA NAQUELA SEMANA.

- PROJETO LEITURA: TODAS AS UNIDADES DEVEM RETOMAR O PROJETO E FAZER USO DELE PARA COLABORAR COM O APRENDIZADO E A FORMAÇÃO DO ALUNO LEITOR.

- ROTINA PERMANENTE: RETOMAR O MATERIAL APRESENTADO NO PEC 2024 E CRIAR SUA ROTINA PERMANENTE, DE ACORDO COM AS ESPECIFICIDADES DA TURMA.

- CURRÍCULO EM AÇÃO: A FIM DE APOIAR E ORIENTAR O USO DO MATERIAL DO CURRÍCULO EM AÇÃO E FACILITAR O PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO EM SALA DE AULA, A SEDUC DISPONIBILIZOU, POR MEIO DO CONVÊNIO DE COLABORAÇÃO ENTRE O ESTADO E OS MUNICÍPIOS PAULISTAS, ACESSO AO REPOSITÓRIO COM TODOS OS MATERIAIS DIDÁTICOS PARA APOIO E ESTUDO DOS PROFESSORES. ALÉM DISSO, FOI DISPONIBILIZADO O ESCOPO SEQUÊNCIA, QUE CONTÉM AS HABILIDADES, CONTEÚDOS E OBJETIVOS A SEREM DESENVOLVIDOS EM CADA DISCIPLINA POR BIMESTRE, ÀS SECRETARIAS.

DESSA FORMA, ORGANIZAMOS E DISPONIBILIZAMOS O MATERIAL, A SER SEGUIDO, DO 1º BIMESTRE NO SITE DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

ACESSE LINK:

[HTTP://SME.PIRASSUNUNGA.SP.GOV.BR/PUBLICACOES/PROFISSIONAIS%20DA%20EDUCA%C3%A7%C3%A3o/](http://sme.pirassununga.sp.gov.br/publicacoes/profissionais%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o/)

- ESCOLHA A OPÇÃO "DIVISÃO DE ENSINO";
- PREENCHA A CAIXA CONFORME O MODELO EXATO QUE SERÁ EXIBIDO;
- VÁ PARA PASTA AULAS DO REPOSITÓRIO;
- DENTRO DA PASTA, VOCÊ ENCONTRARÁ SUBPASTAS DO 1º AO 5º ANO COM OS MATERIAIS DISPONÍVEIS PARA ESTUDO E APOIO.



Profissionais da
Educação

Fazer login

<http://sme.pirassununga.sp.gov.br>

Sua conexão a este site não é particular

Nome de usuário

Senha

Fazer login

Cancelar

PROGRAMA ALFABETIZA JUNTOS SP

A ALFABETIZAÇÃO É FUNDAMENTAL PARA O DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E SOCIAL DAS CRIANÇAS, SERVINDO COMO BASE PARA APRENDIZAGENS FUTURAS EM TODAS AS DISCIPLINAS. UM PROGRAMA INTENCIONAL TEM O POTENCIAL DE TRANSFORMAR SIGNIFICATIVAMENTE A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PÚBLICA E REDUZIR DESIGUALDADES EDUCACIONAIS.

INFORMAMOS SOBRE O DECRETO N° 68.335, DE 20 DE FEVEREIRO DE 2024, QUE ESTABELECE O PROGRAMA ALFABETIZA JUNTOS SP. É FUNDAMENTAL QUE SE FAMILIARIZEM COM O DECRETO PARA A CORRETA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA.

ASSISTAM À LIVE DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=A_6RETRQRTI](https://www.youtube.com/watch?v=A_6RETRQRTI)

DATAS	AÇÕES
<u>06 a 15/03</u>	Avaliações Diagnósticas Inicial – atencem-se ao prazo para correção e tabulação dos resultados.
<u>11/03</u>	Todas as Planilhas de Tabulação já estarão disponíveis para as Unidades Escolares repassarem a seus professores. Lembrando que a planilha é feita pela Plataforma Google, os que tiverem um e-mail relacionado a essa plataforma, repassar à sua coordenadora para que possa receber a planilha, aos que não possui, a escola deve disponibilizar o e-mail da Unidade para que seja preenchida nos horários de HTPI.
<u>18, 19 e 20/03</u>	HTPC da SME, com condução da Divisão de Ensino Fundamental, pela Plataforma Zoom. É importante que todos possam baixar o aplicativo (celular ou computador) para evitar maiores transtornos durante a formação.
<u>A partir de 18/03</u>	Download do app de Fluência Leitora para professores aplicadores. Ressaltamos que o aplicativo só está disponível para sistema ANDROID.
<u>19/03 a 05/04</u>	Aplicação e sincronização de dados da Fluência Leitora (alunos de 2º ano)

INDICAÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

ESTÃO ABERTAS AS INSCRIÇÕES PARA O CURSO DE FORMAÇÃO EM METODOLOGIAS E TECNOLOGIAS PARA A APRENDIZAGEM NA GESTÃO ESCOLAR, COM CERTIFICAÇÃO PELA ESFAPAGE E SME PARA CURSISTAS QUE ALCANÇAREM NOTA SETE NA MÉDIA FINAL. CURSO GRATUITO COM CARGA HORÁRIA DE 120 HORAS, DESTINADO A GESTORES, PROFESSORES, TÉCNICOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E DO ENSINO SUPERIOR, DE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS, E DEMAIS INTERESSADOS.

FAÇA SUA INSCRIÇÃO:

[HTTPS://WWW.EVEN3.COM.BR/INSCRICAOMETAGE/](https://www.even3.com.br/inscricaoetage/)



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

REITERAMOS O CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, CONSIDERANDO:

- AS ORIENTAÇÕES EMANADAS NO PEC;
- O ENVIO DO E-MAIL COM AS FICHAS DE DESENVOLVIMENTO NO DIA 08/02/24 PARAS AS UES;

CRONOGRAMA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – 2024			
DATA	AÇÃO	RESPONSÁVEL	STATUS
Janeiro	- Revisão das Fichas (BII ao Pré II) - Montagem Cronograma	SME / DE - EI	✓
Fevereiro	- Apresentação no PEC - Disponibilizar arquivos em PDF via GA	SME / DE - EI	✓
19 a 23/02	- Docentes fazem a "leitura" e estudo das Fichas em HTPI / planejamento de atividades;	PC => Docente	✓
A partir de 26/02	- Desenvolvimento das Atividades planejadas pelo docente;	Docentes	✓
Até 29/02	- Impressão das Fichas na Unidade Escolar (máquina nova)	Gestor / Apoio da Escola	✓
04 a 07/03	- Distribuição / Entrega aos docentes	Gestor ou PC	✓
Até 27/03	-Preenchimento das Fichas.	Docentes	
Até 05/04	- Tabulação e entrega ao PC - Apreciação pelo PC/Gestor	Docente => PC/Gestor	
Abril	- Digitar Formulário eletrônico dos resultados	Aguardar orientações	

OBS.: PORTANTO, NA EDUCAÇÃO INFANTIL, É DE CONHECIMENTO A NECESSIDADE DO PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES LÚDICAS E SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM QUE ANTECEDAM O PREENCHIMENTO DAS FICHAS NOS DIFERENTES CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS, OBJETIVANDO OS DIFERENTES OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.

PENSANDO NA AVALIAÇÃO...



Por que observar?

Por que avaliar?

Como observar as interações entre as crianças?

Quais condições favorecem a interação?

Como essas interações afetam seu desenvolvimento e aprendizagem?

PENSANDO NA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA EM SALA DE AULA

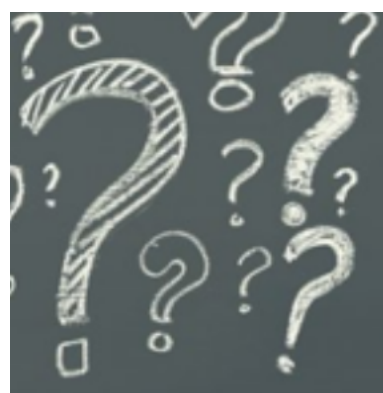


Algumas considerações:

- Ponto de partida para o trabalho do educador;
- Permite identificar os conhecimentos que os alunos assimilaram nas etapas anteriores, bem como lacunas que possam interferir no aprendizado dos conteúdos seguintes;
- Instrumento para que o professor identifique dificuldades individuais; analise o desenvolvimento do grupo; proponha um plano de intervenções pedagógicas adequadas às necessidades da turma;

PENSANDO NA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA EM SALA DE AULA

- Deve abranger os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. O domínio desses objetivos (habilidades) é essencial para que os alunos acompanhem as próximas etapas de aprendizado;
- Importante destacar que a AVALIAÇÃO nunca é um fim em si mesma. Seu objetivo não é simplesmente classificar o aluno, mas mostrar as necessidades das crianças e direcionar as intervenções do educador;



PENSANDO NA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA EM SALA DE AULA



- A partir da sondagem inicial, iremos analisar cada uma das habilidades bem como os níveis de evolução, ou seja, se a criança atingiu plenamente, atingiu satisfatoriamente, atingiu parcialmente ou ainda não faz/não adquiriu as destrezas caracterizadas para as etapas;
- Após a sondagem inicial, o professor poderá desenvolver um trabalho priorizando o desenvolvimento destas habilidades não alcançadas...
- Ao tabular os dados da diagnóstica, é imprescindível que estes sejam analisados e que o educador possa traçar metas e ações para a continuidade do seu fazer pedagógico.

COMO UM BOM PLANEJAMENTO PODE GARANTIR OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS?

"TER AS CRIANÇAS NO CENTRO DO APRENDIZADO TORNA O PLANEJAMENTO AINDA MAIS IMPORTANTE. ISSO PORQUE, NO MOMENTO DA ATIVIDADE, O IDEAL É QUE O PROFESSOR INTERVENHA O MÍNIMO POSSÍVEL, PERMITINDO QUE AS CRIANÇAS GUIEM A SI MESMAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM. PARA ATINGIR OS OBJETIVOS E GARANTIR OS DIREITOS DOS PEQUENOS, PORTANTO, OS PROFESSORES PRECISAM CRIAR CONTEXTOS MUITO BEM PLANEJADOS PARA ESTIMULAR AS CRIANÇAS." (NOVA ESCOLA)

DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://NOVAESCOLA.ORG.BR/CONTEUDO/21067/EDUCACAO-INFANTIL-COMO-UM-BOM-PLANEJAMENTO-PODE-GARANTIR-OS-DIREITOS-DE-APRENDIZAGEM-DAS-CRIANCAS?GAD_SOURCE=1&GCLID=CJWKCAIAUNGUBHAKIWAID4ALH-4FWD7PILYG6TX9LJ4I72XKVLFH-ESWGVWFBOBLG3D37HU9V0RBOCAZQQAVD_BWE](https://novaescola.org.br/conteudo/21067/educacao-infantil-como-um-bom-planejamento-pode-garantir-os-direitos-de-aprendizagem-das-criancas?gad_source=1&gclid=CJWKCAIAUNGUBHAKIWAID4ALH-4FWD7PILYG6TX9LJ4I72XKVLFH-ESWGVWFBOBLG3D37HU9V0RBOCAZQQAVD_BWE)

QUE TAL RETOMAR OS PLANEJAMENTOS E PROJETOS ANTERIORES DE SUA UNIDADE ESCOLAR? PROJETOS DE LEITURA, PROJETO DE CONVIVÊNCIA, OUTROS; BEM COMO CONSULTAR SEMPRE QUE NECESSÁRIO OS DOCUMENTOS (LINK) DA BNCC E DO CURRÍCULO PAULISTA PARA APRIMORARMOS AS ATIVIDADES DE PLANEJAMENTO/REPLANEJAMENTO.

• ENDEREÇOS ELETRÔNICOS:

- BNCC

[HTTP://DOWNLOAD.BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/](http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/)

- CURRÍCULO PAULISTA

[HTTP://WWW.UNDIME-SP.ORG.BR/CATEGORY/CURRICULO-PAULISTA/](http://www.undime-sp.org.br/category/curriculo-paulista/)

PLANEJAMENTO



Estudo,
Reflexão,
Organização,
Ação da prática
docente ...

**CADERNO DO PROFESSOR CURRÍCULO PAULISTA
EDUC. INFANTIL (CRECHES E PRÉ-ESCOLA)**

CONFORME ORIENTAÇÕES NO PEC, REITERAMOS A ORGANIZAÇÃO DOS MATERIAIS:

LIVRO	PÚBLICO ALVO
Bebês (volume 1 e volume 2)	BERCÁRIO I e II
Crianças bem pequenas (volume 1 e volume 2)	MATERNAL I e II
Crianças pequenas (volume 1 e volume 2)	PRÉ I e II



ASSIM COMO A DIVISÃO PROPOSTA NO CURRÍCULO PAULISTA, EM AGRUPAMENTOS POR IDADE, O CADERNO DO PROFESSOR DO MATERIAL EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL ESTÁ DIVIDIDO EM TRÊS PARTES:

- BEBÊS (VOLUME 1 E VOLUME 2);
- CRIANÇAS BEM PEQUENAS (VOLUME 1 E VOLUME 2) ;
- CRIANÇAS PEQUENAS (VOLUME 1 E VOLUME 2).

ESSA DIVISÃO POSSIBILITA QUE OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA POSSAM SER EXPLORADOS A PARTIR DE CADA FAIXA ETÁRIA, OFERECENDO OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVAS POR MEIO DE BRINCADEIRAS E JOGOS, NAS SITUAÇÕES DE HIGIENE E ALIMENTAÇÃO, NAS ATIVIDADES DE COLAGEM E IMAGINAÇÃO.

SEGUNDO O CURRÍCULO PAULISTA, A PRIMEIRA INFÂNCIA É UMA DAS ETAPAS MAIS IMPORTANTES NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, FÍSICO, SOCIAL, AFETIVO, CULTURAL E LINGUÍSTICO DAS CRIANÇAS, E A EDUCAÇÃO É A CHAVE PARA QUE AS CRIANÇAS, AO LONGO DA VIDA ESCOLAR, POSSAM DESENVOLVER SEUS PROJETOS DE VIDA E SONHAR GRANDE, ALMEJANDO UM FUTURO MELHOR.

PARA QUE A ESCOLA ALCANCE ESTE OBJETIVO, A INTENCIONALIDADE DOS EDUCADORES É FUNDAMENTAL. É POR MEIO DE UM TRABALHO FUNDAMENTADO E BEM PLANEJADO QUE O PROFESSOR (A) GARANTE O ACESSO DAS CRIANÇAS AOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PREVISTOS NA BNCC E INCENTIVA O PROTAGONISMO DA CRIANÇA, SEJA PELA ESCUTA ATIVA, SEJA PELA MEDIAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS COTIDIANAS. FOI PENSANDO EM CONTRIBUIR COM ESSE PLANEJAMENTO QUE O MATERIAL FOI DESENVOLVIDO.

SUGERIMOS QUE SEJA OBJETO DE ESTUDO EM HTPPI E HTPCS, DENTRO DA NECESSIDADE E POSSIBILIDADE DE CADA UNIDADE ESCOLAR.

CONFORME INFORMADO NO PEC, RECEBEMOS UMA “DISCRETA RESERVA TÉCNICA” E ESTAMOS DISPONIBILIZANDO ÀS UNIDADES QUE AINDA NÃO TINHAM RECEBIDO NENHUM EXEMPLAR OU NÃO ATENDIAM A ETAPA DE EDUCAÇÃO INFANTIL; NO ENTANTO, CASO O QUANTITATIVO DE EXEMPLARES DE SUA UNIDADE SEJA INSUFICIENTE, RECOMENDAMOS E DISPONIBILIZAMOS O LINK ABAIXO PARA CONSULTA DIGITAL OU IMPRESSÃO:

[HTTPS://EFAPE.EDUCACAO.SP.GOV.BR/CURRICULOPAULISTA/EDUCACAO-INFANTIL-E-ENSINO-FUNDAMENTAL/MATERIAIS-DE-APOIO-2/](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/)

CADERNOS DO PROFESSOR - 2023

VOLUME 01		
EDUCAÇÃO INFANTIL	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS
<ul style="list-style-type: none"> Bebês Crianças Bem Pequenas Crianças Pequenas 	<ul style="list-style-type: none"> 1º ano – Língua Portuguesa e Matemática 1º ano – Sociedade e Natureza & Tecnologia e Inovação 2º ano – Língua Portuguesa e Matemática 2º ano – Sociedade e Natureza & Tecnologia e Inovação 3º ano – Ler e Escrever & EMAI 3º ano – Sociedade e Natureza & Tecnologia e Inovação 4º ano – Ler e Escrever & EMAI 4º ano – Sociedade e Natureza & Tecnologia e Inovação 5º ano – Ler e Escrever & EMAI 5º ano – Sociedade e Natureza & Tecnologia e Inovação Arte Educação Física 	<ul style="list-style-type: none"> Arte Ciências Educação Física Geografia História Língua Inglesa Língua Portuguesa Matemática Tecnologia e Inovação Projeto de Vida

INDICAÇÃO: AUTOFORMAÇÃO**“PRÁTICAS REFLEXIVAS DE EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL”**

NO ATUAL CENÁRIO EDUCACIONAL, ESTAMOS CONVENCIDOS DE QUE, EM INTEGRAÇÃO ÀS COMPETÊNCIAS RELACIONADAS ÀS ÁREAS DE CONHECIMENTO DO CURRÍCULO, HÁ OUTRO CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES ALTAMENTE RELEVANTES PARA O DESENVOLVIMENTO PESSOAL E A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL DE CRIANÇAS E JOVENS DO SÉCULO XXI: AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS. A PROPOSTA DESTE CURSO É IDENTIFICAR OPORTUNIDADES NO COTIDIANO DA SALA DE AULA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS, RECONHECENDO ATITUDES E VALORES QUE AS SUSTENTAM, ANALISAR ABORDAGENS QUE VIABILIZEM ESSE TRABALHO, COMPARTILHAR ESTRATÉGIAS E RECOMENDAÇÕES PARA AVALIÁ-LAS.

PLATAFORMA: [HTTPS://WWW.ESCOLASCONECTADAS.ORG.BR/PRATICAS-REFLEXIVAS](https://www.escolasconectadas.org.br/praticas-reflexivas)

CARGA HORÁRIA:

16 HORAS

ÁREAS DO CONHECIMENTO:

TRANSVERSAL/ PROJETOS INTERDISCIPLINARES

MODALIDADE:

AUTOFORMATIVO (SEM MEDIAÇÃO)

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC MOBILIZADAS:

EMPATIA E COOPERAÇÃO AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO RESPONSABILIDADE E CIDADANIA

RECOMENDAÇÃO ETAPA/SÉRIE:

EDUCAÇÃO INFANTIL ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)

**ROTINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A CONSTRUÇÃO DA ROTINA DEVERÁ CONSIDERAR E RESPEITAR A CRIANÇA COMO... UM SUJEITO HISTÓRICO E SOCIAL DE DIREITOS QUE, NAS INTERAÇÕES RELAÇÕES E PRÁTICAS COTIDIANAS QUE VIVÊNCIA, CONSTRÓI SUA IDENTIDADE PESSOAL E COLETIVA, BRINCA, IMAGINA, FANTASIA, DESEJA, APRENDE, OBSERVA, EXPERIMENTA, NARRA, QUESTIONA E CONSTRÓI SENTIDOS SOBRE A NATUREZA E A SOCIEDADE, PRODUZINDO **CULTURA (BRASIL, 2010, P.12).**

ROTINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- A ROTINA ESCOLAR REPRESENTA SEGURANÇA, POIS É PREVISÍVEL NÃO GERANDO ANSIEDADE E/OU DESORIENTAÇÃO.
- AS ROTINAS ENSINAM À CRIANÇA A NOÇÃO DE PASSAGEM DE TEMPO E O QUE É ESPERADO ACONTECER EM CADA ALTURA DO DIA OU PERÍODO.
- A ROTINA NÃO DEVE SER VISTA COMO SENDO RÍGIDA E ESTÁTICA, ELA DEVERÁ APRESENTAR UMA ESPINHA DORSAL, MAS COM MOBILIDADE, QUANDO NECESSÁRIO.
- A FLEXIBILIDADE TAMBÉM PERMITIRÁ REORGANIZAR A ROTINA DE ACORDO COM A NECESSIDADE DO GRUPO.

SUGESTÃO-ROTINA

ACOLHIMENTO	O PRIMEIRO CONTATO DA CRIANÇA COM A ESCOLA É A RECEPÇÃO. NESSE PERÍODO DE ENTRADA, OS EDUCADORES DEVEM ESTAR DISPONÍVEIS PARA RECEBER OS ALUNOS. É IMPORTANTE QUE AS CRIANÇAS TENHAM ACESSO A DIFERENTES RECURSOS DURANTE ESSE PERÍODO.
RODA DE CONVERSA	NESSE MOMENTO OS EDUCADORES DEVEM ESTAR DISPONÍVEIS PARA OUVIR O QUE AS CRIANÇAS TÊM A DIZER OU PARA COMENTAR UM ASSUNTO ESPECÍFICO. PROMOVA A INTERAÇÃO ENTRE AS CRIANÇAS, CHAMANDO À CONVERSA AQUELE ALUNO MAIS TÍMIDO E RESSALTANDO A IMPORTÂNCIA DE, APÓS SE EXPRESSAR, ESCUTAR ATENTAMENTE O QUE O OUTRO TEM A DIZER. ESSA É UMA ÓTIMA OPORTUNIDADE PARA ENSINAR A OUVIR E A RESPEITAR QUANDO O COLEGUINHA ESTIVER NARRANDO ALGUM FATO OU TIRANDO ALGUMA DÚVIDA.
CHAMADA COM ESTRATÉGIA (QUANTOS SOMOS?)	É UMA ATIVIDADE DIÁRIA REALIZADA COM O OBJETIVO DE RECONHECER A ESCRITA DO PRÓPRIO NOME E NOMES DOS COLEGAS, ALÉM DE ESTIMULAR A SOCIALIZAÇÃO E A IDENTIDADE. PODE SER REALIZADA POR MEIO DE CRACHÁ, FOTOS, MÚSICAS E BRINCADEIRAS. COMO TAMBÉM A CONTAGEM, QUANTIDADES DE MENINOS E MENINAS, TOTAL E QUANTOS FALTARAM.
RODA DE MÚSICA	ESSA É, SEM DÚVIDA, A MANIFESTAÇÃO CULTURAL MAIS DEMOCRÁTICA, POIS ESTÁ PRESENTE EM TODAS AS SOCIEDADES. A MÚSICA NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL CONTRIBUI PARA A INTEGRAÇÃO DA SENSIBILIDADE E DA RAZÃO, COLABORA COM A COMUNICAÇÃO E ORALIDADE, EXPRESSÃO CORPORAL E SOCIALIZAÇÃO, ESTIMULA A CONCENTRAÇÃO E A MEMÓRIA, ALÉM DE SER UMA ÓTIMA FORMA DE BRINCAR E SE DIVERTIR.
CALENDRÁRIO (DIA DA SEMANA, MÊS, DIA DO MÊS, ANO, TEMPO E ESTAÇÃO DO ANO)	O CALENDRÁRIO PERMITE QUE OS ALUNOS SE SITUEM NO TEMPO E ESPAÇO DAS ATIVIDADES COTIDIANAS.
COMBINADOS DA TURMA	SÃO UMA FERRAMENTA IMPORTANTE PARA ESTIMULAR E DESENVOLVER HABILIDADES SOCIAIS E DE CONVIVÊNCIA EM GRUPO.
LEITURA DIÁRIA	POR MEIO DA LEITURA AS CRIANÇAS DESENVOLVEM A CONCENTRAÇÃO, MEMÓRIA, RACIOCÍNIO E COMPREENSÃO, ESTIMULAM A LINGUAGEM ORAL E AMPLIAM A IMAGINAÇÃO.
ATIVIDADES DIRIGIDAS	SÃO SITUAÇÕES CRIADAS, COM INTENCIONALIDADE, NA ROTINA DA CRIANÇA COM O OBJETIVO DE PROMOVER ALGUM TIPO DE APRENDIZAGEM. ESTIMULAM O DESENVOLVIMENTO SOCIOAFETIVO, COGNITIVO, MOTOR E LINGÜÍSTICO. SÃO IMPORTANTES PARA O CRESCIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA.
HIGIENE	HIGIENE DAS MÃOS ESCOVAÇÃO DOS DENTES BANHO (SE FOR O CASO) TROCAS (FRALDAS/ROUPAS)

HTPC VIRTUAL – MUSICALIZAÇÃO



DIAS: 18/03 (SEGUNDA) E 19/03 (TERÇA)

HORA: 18H30 – 20H00

FORMADORA: MARIANA AMENT

(COORD. DO CURSO DE MÚSICA DA FACULDADE CLARETIANO - SÃO CARLOS)

ORGANIZAÇÃO: EQUIPE DA DIVISÃO DE ENSINO – ED INFANTIL

PLATAFORMA: ZOOM (AGUARDAR DIVULGAÇÃO DE ENDEREÇO)

PÚBLICO-ALVO: DOCENTES / MEBS / PCS E GESTORES

OBSERVAÇÕES:

-AS UES DE EDUCAÇÃO INFANTIL QUE FAZEM HTPC ÀS QUARTAS-FEIRAS FORAM REMANEJADAS PREVIAMENTE PARA SEGUNDA OU TERÇA.

-A PRESENÇA NO HTPC SERÁ AFERIDA POR MEIO DE LINK DIVULGADO DURANTE A FORMAÇÃO.

- SERÁ NECESSÁRIO TER EM MÃOS: PAPEL E LÁPIS DE COR (OU GIZ).

ENDEREÇOS ELETRÔNICOS DA DIVISÃO DE ENSINO, PARA ASSUNTOS PEDAGÓGICOS:

-EDUCAÇÃO INFANTIL:

infantil.educacao@pirassununga.sp.gov.br

-ENSINO FUNDAMENTAL:

fundamental.educacao@pirassununga.sp.gov.br

AFETIVIDADE NA ESCOLA**A IMPORTÂNCIA DO AFETO PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM**

NAS DATAS DE 19, 20 E 21 DE FEVEREIRO DO CORRENTE ANO, OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO ESTIVERAM PRESENTES NA EMAIC ZONA NORTE JUNTO À EQUIPE TÉCNICA DA DACA I, PARA TRABALHAR A TEMÁTICA **“AFETIVIDADE NA ESCOLA: A IMPORTÂNCIA DO AFETO PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM”**

NA OCASIÃO OS EDUCADORES REFLETIRAM QUE COMPETÊNCIAS EMOCIONAIS SÃO HABILIDADES QUE PRECISAM SER DESENVOLVIDAS NO DIA A DIA DA ESCOLA. E QUE A NEUROCIÊNCIA E OS CONHECIMENTOS DA NATUREZA COGNITIVA DAS EMOÇÕES MOSTRAM QUE O DESENVOLVIMENTO DESSAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS E AFETIVAS IMPACTAM DIRETA E POSITIVAMENTE NA APRENDIZAGEM.

OBSERVARAM QUE, EMBORA AINDA SEJA ALVO DE DEBATES NO CAMPO EDUCACIONAL, O DESENVOLVIMENTO DESSAS HABILIDADES NA ESCOLA FOI INCORPORADO PELA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). DE ACORDO COM O DOCUMENTO, AS HABILIDADES PRECISAM SER TRABALHADAS EM TODAS AS DISCIPLINAS E DE FORMA TRANSVERSAL.

PERCEBERAM AINDA, QUE AS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS – AUTOCONHECIMENTO, REGULAÇÃO EMOCIONAL, RESILIÊNCIA, EMPATIA E JULGAMENTO PARA DECISÕES RESPONSÁVEIS – PODEM SER APRENDIDAS DA MESMA FORMA QUE AS CRIANÇAS APRENDEM A LER, A ESCREVER OU A CONTAR, ENTENDENDO QUE PARA O DESENVOLVIMENTO DESSAS HABILIDADES NOS ALUNOS, É PRECISO TAMBÉM O DESENVOLVIMENTO DAS MESMAS NOS EDUCADORES.

E QUE AS COMPETÊNCIAS SÃO IMPORTANTES PARA FORTALECER E CONSTRUIR UMA GERAÇÃO QUE SAIBA COMO EQUILIBRAR O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO COM O EMOCIONAL POIS, SEGUNDO ESTUDOS CIENTÍFICOS, OS MESMOS COMPROVAM QUE NOS PRÓXIMOS 20 ANOS, PRECISAREMOS DE **PROFESSORES MENTALMENTE SAUDÁVEIS, POIS NUNCA FOI TÃO IMPORTANTE APRENDER E NUNCA FOI TÃO IMPORTANTE ENSINAR.**

CAROLINA CABIANCA RAMOS – PSICÓLOGA
ANA CAROLINA CHICARONI F. LIMA – FONOAUDIÓLOGA
DACA I

ENSINO INTEGRAL-REFORÇO ESCOLAR- EJA

HTPC PRESENCIAL –REFORÇO ESCOLAR

DIAS: 12/03 (TERÇA-FEIRA)

HORA: A PARTIR DE 18H30

CONDUÇÃO: PC RICK DE SOUZA BICHOFF

LOCAL: DEFINIR COM O COORDENADOR RICK

PÚBLICO-ALVO: COM AS PROFESSORAS NÃO ADERENTES

MEB' S RESPONSÁVEIS PELA PROPOSTA DO REFORÇO ESCOLAR

REFORÇO ESCOLAR

INÍCIO: DIA 18 DE MARÇO DE 2024

HORÁRIO: CONTRATURNO

PÚBLICO: ALUNOS EM DEFASAGEM DE APRENDIZAGEM DO ANO DE 2023, APÓS SONDAGEM INICIAL DO ANO LETIVO.

OBS: OS RESPONSÁVEIS PRECISAM ESTAR CIENTES ASSINAR TERMO DE ADESÃO OU NÃO AS PROPOSTAS!

AGUARDAMOS PARA ORGANIZAR TURMAS E PERÍODOS E NOVAS PROPOSTAS ATÉ O DIA **15/03.**

ENDEREÇO ELETRÔNICO:

integral.educacao@pirassununga.sp.gov.br

-A DTIC INFORMA QUE TODOS OS PROFESSORES, DEVIDAMENTE ALOCADOS EM TURMAS, TÊM ACESSO AO DIÁRIO DIGITAL. OS REGISTROS DE PRESENÇA E CONTEÚDO DEVEM SER REALIZADOS DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO;

-PRONTUÁRIO DIGITAL: A DTIC SOLICITA QUE TODOS OS PROFESSORES ATUALIZEM SUAS INFORMAÇÕES NO PRONTUÁRIO DIGITAL (SISTEMA DEMANDANET), ESPECIALMENTE AS FORMAÇÕES: GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO, ETC.;

-AS AULAS NOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA DEVEM COMEÇAR EM MARÇO. CADA TURMA DEVE TER PELO MENOS 1 AULA POR SEMANA;

-PARA LABORATÓRIOS QUE PRECISAM DE MANUTENÇÃO, A DTIC DISPONIBILIZOU UM LINK ATRAVÉS DA GA PARA QUE GESTORES E MONITORES DE INFORMÁTICA FAÇAM OS REGISTROS NECESSÁRIOS;

-AS AULAS NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA SERÃO CONDUZIDAS PELO PROFESSOR, MONITOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA OU PROFISSIONAL SUBSTITUTO DO RESPONSÁVEL PELA TURMA. O MONITOR DE INFORMÁTICA DEVERÁ ACOMPANHAR TODAS AS AULAS COMO SUPORTE AO TRABALHO PEDAGÓGICO;

-UMA DAS ATRIBUIÇÕES DO MONITOR DE INFORMÁTICA É ELABORAR UM PLANO DE TRABALHO JUNTO AOS EDUCADORES QUE FARÃO USO DOS EQUIPAMENTOS DO LABORATÓRIO. NESTE SENTIDO, MONITORES DE INFORMÁTICA E PROFESSORES DEVEM APROPRIAR-SE DOS TEMAS E CONTEÚDOS BIMESTRAIS/SEMESTRAIS E DESENVOLVÊ-LOS DENTRO DAS POSSIBILIDADES;

-SEGUE O LINK PARA EXPLORAR E RELACIONAR AS HABILIDADES A SEREM TRABALHADAS COM CADA ANO A PARTIR DO CURRÍCULO PAULISTA:

[HTTPS://EFAPE.EDUCACAO.SP.GOV.BR/CURRICULOPAULISTA/WP-CONTENT/UPLOADS/2023/02/TECNOLOGIA-E-INOVAÇÃO-ANOS-INICIAIS.PDF](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/tecnologia-e-inovacao-anos-iniciais.pdf)

CONTATOS:

- PARA QUESTÕES TÉCNICAS- SISTEMA DEMANDANET, O ACESSO DEVE SER REALIZADO PELA UNIDADE ESCOLAR UTILIZANDO O E-MAIL OFICIAL:

sac.educacao@grupoassessor.com

(SOMENTE A UNIDADE ESCOLAR UTILIZANDO E-MAIL OFICIAL)

- **PARA OUTRAS QUESTÕES:**

dtic.educacao@pirassununga.sp.gov.br

EMAIC ZONA NORTE E EMAIC CASTELINHO

ANEXO 01-CRONOGRAMA EMAIC DE PARCERIA PROJETOS, PROGRAMAS E PARCERIAS DA SME – 2024