



DOCUMENTO ORIENTADOR

1



ORIENTAÇÕES SOBRE A ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO
PRESENCIAIS DURANTE O PERÍODO DE PANDEMIA DA COVID-19 – **PARTE VII**
- AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO -



ORIENTAÇÕES SOBRE A ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS DURANTE O PERÍODO DE PANDEMIA DA COVID-19 – PARTE VII

AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

2

Desde meados de março até os dias atuais, vivemos a impossibilidade de aulas nas escolas, sendo a tônica recorrente manter o fundamental vínculo dos estudantes com o ambiente escolar, mesmo à distância. Este vínculo entre aluno/familiares com a escola tem se pautado no esforço, no comprometimento e na criatividade dos profissionais da educação das redes públicas municipais/estaduais de ensino, seguindo as orientações emanadas dos Órgãos Governamentais superiores.

Como ainda não há como saber quando as escolas voltarão à sua rotina, os sistemas de ensino estão estruturando os planos para retomada das aulas presenciais.

Pensar minuciosamente esse momento é extremamente importante em virtude das medidas e adaptações necessárias, que serão muitas e não serão fáceis; além disso, as providências exigirão mais recursos financeiros, intensas capacidades de planejamento, organização e execução:

- Retorno gradual e progressivo;
- Protocolos rígidos de higienização / segurança sanitária;
- Mudanças no transporte escolar;
- Adaptação da oferta de alimentação escolar;
- Suporte emocional à comunidade escolar após o longo período de isolamento social;
- Reconfiguração de Calendários Escolares;
- Medidas pedagógicas de avaliação diagnóstica;
- Recuperação de conteúdos pedagógicos para garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem essenciais.

Destarte, torna-se necessário que as redes de ensino e escolas consigam **monitorar**, por meio de **diferentes instrumentos**, as condições de acesso às ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS para os educandos/famílias ao longo do período de isolamento social, bem como, o alcance e o estabelecimento de vínculo educacional com a comunidade escolar.

AVALIAÇÃO NO CONTEXTO DA PANDEMIA

O Parecer nº 5/20¹, do CNE - Conselho Nacional de Educação, aprovado em 28 de abril de 2020, indica a importância da realização de avaliação diagnóstica no retorno das aulas presenciais, para identificar o *“desenvolvimento em relação aos objetivos de aprendizagem e habilidades que se procurou desenvolver com as atividades pedagógicas não presenciais e construir um programa de recuperação, caso necessário, para que todas as crianças possam desenvolver, de forma plena, o que é esperado de cada uma ao fim de seu respectivo ano letivo”*.

Para atender o preconizado no referido parecer, faz-se necessário o estabelecimento de procedimentos que nortearão os processos de monitoramento das atividades não presenciais, como também, de retomada das atividades presenciais (ou de outro modelo a ser definido pela SEE).

¹ Parecer nº 5/20, do CNE – disponível no endereço eletrônico

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=145011-pcp005-20&category_slug=marco-2020-pdf&Itemid=30192



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Quanto à frequência escolar, permanece a orientação expressa para o 1º Bimestre/2020, ou seja, não lançar presença/ausências para os alunos.

OBSERVAÇÃO: As sínteses bimestrais de que trata esse campo, serão **realizadas somente** no Sistema **DEMANDA NET**. (não registrar nada sobre avaliação nos DIÁRIOS DE CLASSE – Quadro 7)

O parecer **PARECER CNE/CP Nº: 9/2020** recomenda na página 11, que [...] “O planejamento de estudos é também importante como registro e instrumento de constituição da memória de estudos, como um portfólio de atividades realizadas que podem contribuir na reconstituição de um fluxo sequenciado de trabalhos realizados pelos estudantes.” (grifo nosso). Portanto, os procedimentos de encerramento do 2º Bimestre/2020 amparam-se legalmente neste pressuposto.

Calendário de prazos e ações

Final do 2º bimestre e Conselho de classe/ano/série:

28 de agosto (sem suspensão das atividades pedagógicas previstas para o período COVID-19);

- ✓ Aulas dadas: **48**
- ✓ Aulas previstas: **48**
- ✓ Postagem notas/frequência/ Digitação da ata e registro das aulas dadas e previstas: até **11/09**
- ✓ Entrega das Atas na SME: **18/09**

ENSINO FUNDAMENTAL – EJA:

- **Até dia 14/08**- enviar a relação dos reprovados por termo para DTIC (por termo);
- **Conselho final:** até dia **21/08** - registrar no Demandanet as notas de cada aluno por bimestre e finalizar o Conselho conforme a relação encaminhada por e-mail.

A SME – Pirassununga, estabelecerá neste documento, alguns procedimentos para **MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO PROCESSUAL**, tanto no que se refere à garantia ao acesso às atividades pedagógicas não presenciais quanto à apreciação pedagógica das produções das crianças como retorno às orientações emanadas da escola (sejam elas matriculadas na Educação Infantil ou no Ensino Fundamental) para o período de isolamento – COVID-19, a saber:

1. Acesso às atividades pedagógicas não presenciais– instrumento para coleta de dados para subsidiar o preenchimento do Formulário Google denominado MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO: LEVANTAMENTO DE DADOS E PROCEDIMENTOS DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL - ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (ANEXO 1)
2. Apreciação e acompanhamento das propostas de atividades pedagógicas não presenciais – Sugestão de instrumento no qual o docente monitora e acompanha a produção da sua turma, denominado APRECIÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (ANEXO 2)
3. Apreciação e acompanhamento da elaboração das propostas de atividades pedagógicas não presenciais (gestores e/ou professores coordenadores acompanham a produção da equipe docente da unidade escolar);
4. Coleta de apreciação e impressão dos pais/familiares acerca da realização das atividades pedagógicas não presenciais

Essas informações serão preciosas para avaliar as condições de retorno. Avaliar as aprendizagens essenciais é de fundamental importância para a adoção de estratégias com foco nas lacunas pedagógicas e terá potencial para contribuir nas correções de distorções, garantindo mais equidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO: LEVANTAMENTO DE DADOS E PROCEDIMENTOS DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL - ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

Conforme recomenda o **PARECER CNE/CP Nº: 9/2020**, a **SME – Pirassununga** elaborou alguns instrumentos avaliativos no intuito de apoiar e subsidiar o trabalho das escolas e dos professores. Tais instrumentos permitirão que tanto no período de realização de atividades pedagógicas não presenciais como no retorno às aulas presenciais construa-se um olhar mais apurado para as necessidades e potencialidades da comunidade escolar.

Em atenção ao **PARECER CNE/CP Nº: 9/2020**,

“Assim sendo, as atividades pedagógicas não presenciais podem acontecer por meios digitais (videoaulas, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem, redes sociais, correio eletrônico, blogs, entre outros); por meio de programas de televisão ou rádio; pela adoção de material didático impresso com orientações pedagógicas distribuído aos alunos e seus pais ou responsáveis; e pela orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos. A comunicação é essencial neste processo, assim como a elaboração de guias de orientação das rotinas de atividades educacionais não presenciais para orientar famílias e estudantes, sob a supervisão de professores e dirigentes escolares.” (PARECER CNE/CP Nº: 9/2020 - pag 11)

Para coletar dados quanto ao acesso às atividades pedagógicas não presenciais, será instituído um formulário eletrônico denominado MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO: LEVANTAMENTO DE DADOS E PROCEDIMENTOS DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL - ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS que consolidará as informações da rede municipal.

Contudo, para apoiar a coleta dos referidos dados, organizou-se um documento com denominação idêntica ao formulário, ou seja, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO: LEVANTAMENTO DE DADOS E PROCEDIMENTOS DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL - ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (ANEXO 1) para que a escola colete as informações e, posteriormente preencha do Formulário Google <https://forms.gle/hCQcoasmnD3a8ayK8>

	PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	
MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO:		
LEVANTAMENTO DE DADOS E PROCEDIMENTOS DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL		
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS		
I. IDENTIFICAÇÃO:		
Escola	<input type="text"/>	
Equipe Gestora	<input type="text"/>	
II. DADOS QUANTITATIVOS:		
2.1 - Das ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS, informe:		
a) Quantos alunos retiram semanalmente as atividades impressas na escola:		
<input type="text"/> Berçários	<input type="text"/> Maternal 1	<input type="text"/> Maternal 2
<input type="text"/> Pré 1	<input type="text"/> Pré 2	
<input type="text"/> 1º Ano	<input type="text"/> 2º Ano	<input type="text"/> 3º Ano
<input type="text"/> 4º Ano	<input type="text"/> 5º Ano	<input type="text"/> EJA
b) Quantos alunos não retiram semanalmente as atividades impressas :		
<input type="text"/> Berçários	<input type="text"/> Maternal 1	<input type="text"/> Maternal 2
<input type="text"/> Pré 1	<input type="text"/> Pré 2	
<input type="text"/> 1º Ano	<input type="text"/> 2º Ano	<input type="text"/> 3º Ano
<input type="text"/> 4º Ano	<input type="text"/> 5º Ano	<input type="text"/> EJA

Prazo final para preenchimento do formulário: 08/09/2020



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



APRECIÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA ELABORAÇÃO DAS PROPOSTAS DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (gestores e/ou professores coordenadores acompanham a produção dos roteiros e atividades da equipe docente da unidade escolar)

Em alusão ao preconizado no PARECER CNE/CP Nº: 9/2020, a SME sugere um roteiro de análise e acompanhamento das atividades propostas nas rotinas semanais das turmas, bem como de observação dos registros realizados pelos professores e alunos, com especial cuidado para os alunos matriculados no Ensino Fundamental, pois estes já possuem habilidades mais aprimoradas para produção de registros gráficos / escritos que permitirão uma apreciação no período de realização de atividades pedagógicas não presenciais.

Assim como nos tópicos anteriores deste documento orientador, uma sugestão de roteiro será apresentada para que o gestor e/ou professor coordenador aprecie as produções docentes e discentes. Sabe-se que em tempos de isolamento social e trabalho remoto, algumas ações prescindem da atuação remota do gestor e do professor coordenador e por isso faz-se necessário um planejamento e organização para que as ações de acompanhamento pedagógico sejam realizadas. Para isso, sugere-se, por exemplo, que semanalmente o gestor e/ou professor coordenador destine um tempo de sua jornada (seja presencial ou remota) para observar registros realizados pelos professores e alunos.

O roteiro apresentado a seguir, foi elaborado a partir das inferências das observações realizadas pela Divisão de Ensino, nos registros postados no DEMANDA NET, das fotos e vídeos das crianças realizando as propostas que foram encaminhadas pelas escolas, bem como, as postagens nas páginas das mídias sociais utilizadas pelas escolas para divulgar as ações ou estimular a participação da comunidade escolar.

Para apoiar o gestor e/ou professor coordenador nessa análise e acompanhamento das atividades propostas nas rotinas semanais das turmas, sugere-se um roteiro para observar os registros realizados pelos professores e alunos (alunos de Ensino Fundamental). Compreendendo que a dinâmica em tempos de isolamento social tem demandado muitas adequações profissionais e pessoais, bem como novas tarefas, a SME – Pirassununga sugere que semanalmente o gestor e/ou professor coordenador selecione uma etapa/ turma ou um ano escolar (EF) para apreciar.

ROTEIRO DE ANÁLISE E ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS
NAS ROTINAS SEMANAIS DAS TURMAS

Para a **apreciação**, sugere-se:

- observar registros realizados pelos professores e alunos
- solicitar de uma determinada etapa / ano, as atividades:
 - a) propostas para as famílias (registro físico dos professores)
 - b) material devolvido por dois alunos de cada turma do mesmo ano ou etapa (EF)

Roteiro para análise:

Ao observar as propostas dos docentes, bem como, as devolutivas dos alunos, reflita sobre os seguintes tópicos / aspectos:

- 1) De ordem estética:** as propostas estão bem organizadas e legíveis, quanto:
 - organização
 - legibilidade
 - informações estão expressas dentro dos padrões orientados (cabeçalho / tipo de letra / imagem / etc)



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



2) De ordem semântica:

- as orientações estão claras e objetivas para a compreensão da criança e da família?
- atendem a norma culta da Língua Portuguesa?

3) De ordem conceitual: previsto pelo planejamento escolar e habilidades essenciais (EF)

* até meados de junho – as propostas estavam com intencionalidade de estabelecimento de vínculo escolar e estímulo aos hábitos de estudos?

* 2ª quinzena de junho até a presente data – as propostas estavam e/ou estão com intencionalidade pedagógica de aproximação com as habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista?

- há um equilíbrio (consonância) entre as propostas organizadas para diferentes turmas do mesmo ano/ etapa? – entendendo e respeitando a diversidade de perfil de cada classe e docente;
- as atividades estão numa proposta integrada entre os campos de experiência (EI) ou áreas de conhecimento (EF)? Se não, estão isoladas e “desconectadas” entre si?

- **as atividades para a EI**, por exemplo, estão compostas por atividades de linguagem e comunicação ou interação / brincadeiras e jogos simbólicos ?

(observar as recomendações do PARECER CNE/CP Nº: 9/2020 - páginas 12 e 13)

- **para as turmas do EF**, em **processo de alfabetização**, como tem sido a orientação desse processo? Qual é a perspectiva de trabalho?

Segundo o PARECER CNE/CP Nº: 9/2020 - página 13, recomenda que *“Para atender os alunos dos anos iniciais, o MEC sugere a utilização do curso on-line para alfabetizadores, disponível no site www.alfabetizacao.mec.gov.br, como apoio ao trabalho dos professores, coordenadores pedagógicos, diretores de escola e os pais ou responsáveis na organização das atividades não presenciais.”* Ou no endereço eletrônico <http://alfabetizacao.mec.gov.br/professor-clique-aqui-para-acessar-o-curso-de-formacao>

- **as atividades para os demais anos do EF**, por exemplo, são compostas por atividades (em sua maioria) de leitura / compreensão e interpretação / atividades de escrita (produção de textos) / realização e exercícios / cálculos / resolução de problemas / relatos de experiências e vivências entre outros.

- no **Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)**, como as propostas do LER & ESCREVER e EMAI estão incorporadas nas rotinas dos professores?

- **as atividades para as turmas da EJA** atendem ao preconizado na orientação da SME Pirassununga – Parte V, como também nas recomendações expressas no PARECER CNE/CP Nº: 9/2020 - página 17, que aponta a necessidade de [...] *“harmonização dos objetivos de aprendizagem ao mundo do trabalho, a valorização dos saberes não escolares e as implicações das condições de vida e trabalho dos estudantes.”* Além disso, o referido parecer também apresenta sugestões quanto aos procedimentos metodológicos, sendo estes de *“Pedagogia de projetos, incremento de apoio à infraestrutura das aulas e acesso à cultura e às artes, pode ensejar estímulos às atividades, considerando-se ainda as especificidades do ensino noturno.”*

4) De ordem procedimental:

- Das atividades dos professores:

Os alunos conseguem realizá-las:

- a) somente com as atividades impressas



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



- b) com as atividades impressas, acrescidas por vídeos ou orientações verbais presenciais ou diferentes mídias / formas de comunicação
- c) por meio de atividades práticas (experimentos de Ciências / Receitas culinárias / Construção de Brinquedos e de vivências corporais)
- d) por registros gráficos diversos – desenho / relatos escritos / relatos orais, entre outros.

AValiação DIGNóstica APÓS O INÍCIO DAS AULAS PRESENCIAIS:

Mesmo ainda sem termos uma data fixa para a retomada das aulas presenciais para nossa região / cidade, esta seção do documento intenciona marcar o papel e a concepção de AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA para esse contexto. A SME Pirassununga indica como ação primordial, no retorno presencial, a realização de **avaliação diagnóstica** a ser elaborada pelo(s) professor(es) de cada turma, tomando como referência as propostas encaminhadas para serem realizadas remotamente, e por conseguinte, os objetivos de aprendizagem (EI) e habilidades essenciais (EF).

As AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS deverão estruturar-se para permitir que professores e estudantes conheçam o que foi assimilado durante o período de atividades pedagógicas não presenciais e identifiquem o que ainda precisa ser consolidado após o percurso.

De posse dos dados levantados por meio da avaliação diagnóstica, os docentes deverão priorizar o rol de objetivos pedagógicos estabelecidos em seu planejamento didático para 2020. Dos objetivos essenciais, identificar quais destes ainda precisam de um trabalho mais focado nas necessidades pedagógicas de cada aluno e da turma como um todo. Esse movimento permitirá traçar novas estratégias para superação das dificuldades identificadas, bem como indicar a continuidade para o ano letivo de 2021.

COLETA DE APRECIÇÃO E IMPRESSÃO DOS PAIS/FAMILIARES ACERCA DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

CAIXA DE SENTIMENTO E/OU SUGESTÕES

A intencionalidade dessa ação é permitir que as famílias se manifestem anonimamente quanto a seus anseios, suas dificuldades, suas facilidades, necessidades nesse período, tanto no aspecto de supervisão das atividades pedagógicas não presenciais, como também aspectos relacionados ao comportamento das crianças (na e para a execução das atividades; na postura de estudo / atenção / concentração; na demonstração de resistência – birra; entre tantas outras possíveis manifestações).

Para colocá-la em prática, sugere-se uma pequena **tarjeta que a família preencherá e devolverá na semana seguinte**.

Exemplo:

<p>Família, queremos ouvir de vocês!</p> <p>O que chamou mais sua atenção essa semana durante os momentos de atividades remotas com seu(a) filho(a)?</p>



Observação: *não é recomendado* caneta e papel próximo da(s) caixa(s), tanto para evitar aglomeração como também pelo manuseio de materiais por diferentes pessoas. Devido à necessidade de cuidados com contaminação – COVID-19.

A partir das manifestações das famílias, a escola poderá organizar uma mensagem em texto ou uma gravação na página da escola (face / site / WhatsApp entre outros canais instituídos pela escola).



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



AValiação em processo - ações e atividades de sucesso

Das propostas instituídas pelas unidades escolares, refletir sobre as ações de sucesso (potencialidades) e as ações que ainda merecem atenção:

- a) para atender aos alunos por meios diversos
- b) para acolher, aproximar e interagir com a comunidade escolar
- c) para acompanhar as devolutivas dos alunos e familiares
- d) para formação continuada dos profissionais da escola
- e) **PROJETOS CULTURAIS e/ou PROJETO INSTITUCIONAL**

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS

SÃO PAULO, SEDUC. **Documento Orientador Atividades escolares não presenciais**. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Disponível em:
<http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/documento-orientador-atividades-escolares-nao-presenciais.pdf>

PARECER CNE/CP Nº: 9/2020 – disponível no endereço eletrônico
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=147041-pcp009-20&category_slug=junho-2020-pdf&Itemid=30192

NOVA ESCOLA. Como avaliar em tempos de pandemia?
<https://novaescola.org.br/conteudo/19435/como-avaliar-em-tempos-de-pandemia>

Desejamos a todos um excelente trabalho!