



DOCUMENTO ORIENTADOR



ORIENTAÇÕES 2021

- ORGANIZAÇÃO E RETOMADA DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS
PRESENCIAIS E NÃO PRESENCIAIS -

“ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS”

COVID-19 – PARTE IV



ORIENTAÇÕES 2021

- ORGANIZAÇÃO E RETOMADA DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PRESENCIAIS E NÃO PRESENCIAIS -

“ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS”

A Rede Municipal de Ensino pautou-se, para o encerramento do ano letivo em 2020, nas orientações da **Deliberação CEE 155/17** e do **Parecer CEE 309/2020 - “Dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo e dá providências correlatas”**.

Em 2021, a SME elaborou o Documento Orientador – **“ORGANIZAÇÃO E RETOMADA DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PRESENCIAIS E NÃO PRESENCIAIS” - Parte I**, objetivando a retomada das atividades pedagógicas para o ano letivo.

O referido documento trouxe à tona ações decorrentes e correlatas ao ensino, tais como: a necessidade de realizar ações diagnósticas; a importância da recuperação de aprendizagem; o acolhimento socioemocional; o planejamento didático considerando as habilidades essenciais previstas para o ano escolar em curso, como também, o contexto da comunidade escolar e do grupo de alunos, entre outras. Os âmbitos citados anteriormente compreendem o FAZER DOCENTE.

Este documento tratará com exclusividade de um dos itens – **AValiação DIAGNÓSTICA**. Entretanto, faz-se necessário reiterar que a avaliação é largamente discutida no meio educacional – ainda que com diferentes olhares e perspectivas, mas em suma, possui duas dimensões:

Dimensão interna – compreende a avaliação da aprendizagem realizada, sobretudo, pelo docente, como parte do seu fazer pedagógico, cujo objetivo é verificar se o estudante aprendeu e como sua aprendizagem será constituída como ponto de reflexão e (re)planejamento do(a) professor(a);

Dimensão externa – pode ser tomada como uma avaliação do desempenho escolar em larga escala (MEC/INEP), de natureza sistêmica, realizada por “agente externo” à escola, com o objetivo de verificar o que o estudante aprendeu em determinado período e etapa da educação básica e, comumente realizada pontualmente.

A dimensão avaliativa, bem como, os instrumentos e meios dependerão da INTENCIONALIDADE pedagógica da ação.



ESTRATÉGIAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO – DIAGNÓSTICAS / 2021

Para a EDUCAÇÃO INFANTIL:

A Educação Infantil é concebida como um continuum¹ e o movimento de “de verificar o que o estudante aprendeu em determinado período e etapa da educação básica” não se aplica para essa etapa e modalidade de ensino. Contudo, é possível que as equipes pedagógicas das Creches e Pré-Escolas da rede municipal, reflitam acerca do seu papel enquanto promotores da CULTURA, de BRINCADEIRAS e das INTERAÇÕES (sociais / emocionais / conceituais) no processo educativo e do desenvolvimento infantil.

O movimento de análise da OFERTA e da INTENCIONALIDADE pedagógica no planejamento das atividades (sejam estas, presenciais ou não presenciais); na organização dos espaços e recursos; nas atividades de interações entre adulto-criança e criança-criança; nas condições de saúde; entre tantos outros aspectos sustentam a ação pedagógica.

Como exercício reflexivo para essa etapa, a SME sugere a retomada da AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, iniciada em 2019, que abrange as seguintes dimensões:

- Planejamento institucional
- Multiplicidade de experiências e linguagens
- Interações
- Promoção da saúde
- Espaços, materiais e mobiliários
- Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais
- Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social

Para o ENSINO FUNDAMENTAL:

A SME, por meio da UNDIME – SP, realizou adesão ao PROJETO “DIAGNÓSTICA APROVA BRASIL”, idealizado por Soluções MODERNA.

A proposta é composta por um conjunto de **avaliações diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática** para as escolas e estudantes do Ensino Fundamental. As avaliações estão ancoradas no domínio das habilidades consideradas essenciais com relação ao ano escolar anterior e mais centrais do ano vigente, com base na Matriz de Referência do Saeb.

Tais avaliações intencionam “verificar possíveis lacunas em conteúdos importantes já trabalhados e, ao mesmo tempo, a identificar potenciais facilidades em conteúdos que serão vistos ao longo do ano letivo em curso, o que proporcionará um planejamento mais assertivo do ano letivo, baseado na observação do desenvolvimento dos estudantes e da rede de ensino.”

Mediante o cenário atual, esta rede municipal realizará as **avaliações diagnósticas** em “aplicação impressa”. Os resultados das **avaliações diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática** serão consolidados na Plataforma APROVA BRASIL e posteriormente, haverá “aulões” de reforço das habilidades que os alunos apresentarem maior dificuldade.

Essa ação diagnóstica objetiva que a escola desenvolva um plano estratégico para retomada das aulas em 2021.



¹ **Continuum:** No sentido amplo esta palavra, *continuum* pode ser entendido como uma sequência que aparenta não ter intervalos, fazendo com que cada etapa seja muito similar a seguinte. Porém, nota-se que, após o término de um longo processo *continuum*, o início é diferente do final. <https://www.significados.com.br/continuum/>



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



CRONOGRAMA DE AÇÃO – REDE MUNICIPAL

PERÍODO	AÇÃO	RESPONSÁVEIS (realização)
14 a 16/04	Adesão ao Programa	Secretário Municipal de Educação
16 a 20/04	Organização e elaboração de orientações para a rede municipal	Assessora Sandra Divisão de Ensino
22/04	Encontro formativo para orientação às unidades escolares de EF	Assessora Sandra Divisão de Ensino
23 a 30/04	Inscrições das escolas (com lançamento das turmas) - dicas de navegação – ANEXO 1	Assistente de Diretor de Escola e Professor Coordenador de UE Apoio: Monitores de Informática
23 a 30/04	Impressão e distribuição* das avaliações diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática *OBS: Retirada na SME das avaliações dos 1ºs ao 3ºs anos – a partir do dia 29/04	Sec. M. Educação: 1º, 2º e 3º anos Unidade escolar: 4º e 5º anos
03 a 07/05	Realização das Atividades Diagnósticas 1º ao 4º ano: Atividade realizar-se-á remotamente 5º ano: Atividade a ser realizada em dia de atividade presencial	Professores do 1º ao 5º ano Alunos do 1º ao 5º ano
10 a 14/05	1º ao 4º ano: devolução das Atividades Diagnósticas 5º ano: Atividade a ser realizada em dia de atividade presencial	Professores do 1º ao 5º ano Alunos do 1º ao 5º ano
17 a 25/05	Correção e lançamento dos dados na Plataforma APROVA BRASIL	Professores do 1º ao 5º ano Apoio: Professor Coordenador de UE e Monitores de Informática

Para a EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA):

A **ATIVIDADE DIAGNÓSTICA** para essa modalidade de ensino – EJA, precisa cuidar de outros aspectos que norteiam o processo educativo. Há que se pensar em algumas questões fundamentais que são referenciadas, inclusive, no Portal do MEC², a saber:

Questões fundamentais: Quem são seus alunos? Em que trabalham? O que já sabem? O que esperam aprender? Quais são os objetivos da prática educativa que vai ser desenvolvida? Como será feita a avaliação inicial? O que vai ser ensinado? Qual o tempo que dispomos? Quantas

² Portal do MEC – Caderno 04 – EJA: http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja_caderno4.pdf



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



horas de aula os alunos terão por dia? Como distribuir os conteúdos que serão trabalhados? Como ensinar os conteúdos previstos? Que métodos e técnicas poderão ajudar? Que atividades desenvolver com os alunos? Com quais recursos materiais poderá contar? Como utilizá-los? Como esperamos avaliar de forma contínua?

Ao planejar as questões avaliativas, o/a professor/a deverá ter como referência os objetivos de ensino. Estes, no entanto, não são conquistados ao mesmo tempo por todos os alunos, considerando os ritmos diferenciados de aprendizagem e as diversas experiências educacionais por eles vivenciadas.

Daí a necessidade de definir critérios avaliativos que representem as aprendizagens essenciais a serem conquistadas no final da etapa para assegurar a continuidade de estudos na etapa seguinte.

REFERÊNCIAS

1) Educação Infantil: **INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO** - MEC

✓ http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf

2) Ensino Fundamental: **PROJETO - DIAGNÓSTICA - Aprova Brasil**

✓ Live : <https://www.youtube.com/watch?v=arVINHKb32E>

✓ Site: <https://www.solucoesmoderna.com.br/diagnostica/>

3) Educação de Jovens e Adultos (EJA): **MEC - Caderno 04 – EJA**

✓ http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja_caderno4.pdf



ANEXO 1

DICAS DE NAVEGAÇÃO

- ✓ 1º ACESSO => SITE <https://www.solucoesmoderna.com.br/diagnostica/>



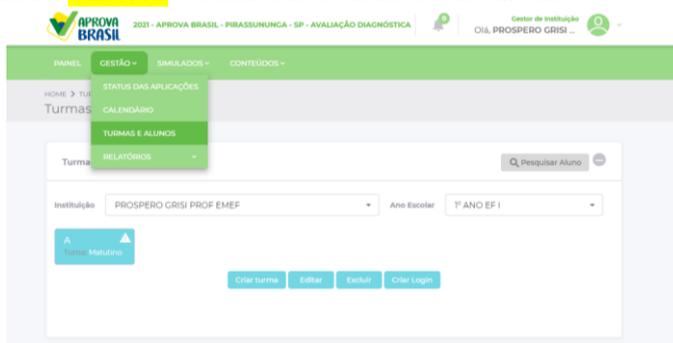
Importante: Ao realizar o cadastro é necessário um e-mail atualizado e de uso frequente, como também a indicação de um número de celular – pois serão enviados SMS para liberação dos próximos passos.

Lembrete: **Anotar** o **LOGIN** e a **SENHA** disponibilizados por SMS para futuros acessos.

- ✓ APÓS CADASTRO => <https://diagnostica.projetoaprovaBrasil.com.br/>



- Na aba – **GESTÃO** – cadastrar os alunos nas turmas



Para essa ação é possível abrir o arquivo de cada turma no DEMANDA NET, copiar e colar – aluno por aluno.

- Na aba – **SIMULADOS** – a equipe da UE terá acesso a todas as AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS de LINGUA PORTUGUESA e MATEMÁTICA.

