



DOCUMENTO ORIENTADOR



ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS
PARA O ANO LETIVO - 2022

- PARTE III -

- RECOMPOSIÇÃO E RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM -



RECOMPOSIÇÃO E RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM¹

A rede - Educação Municipal - acredita e pratica a premissa de que **todos podem aprender**, sem exceção! Considera também que cada sujeito do processo de ensino se desenvolve de um jeito próprio e em um ritmo particular.

Nessa perspectiva, torna-se ainda mais importante que tenhamos, enquanto rede municipal, um olhar cuidadoso para com o desenvolvimento dos estudantes e, como primeiro passo, adotemos o diagnóstico detalhado do que cada um sabe. Entretanto, é preciso ponderar quanto ao que fazer a partir dos dados coletados, por exemplo:

- a) caso muitos alunos tenham a(s) mesma(s) dificuldade(s) => será preciso retomar e/ou rerepresentar esse(s) conteúdo(s) de um jeito novo;
- b) caso as necessidades pedagógicas sejam diferentes => apresentar o conteúdo / tema de forma a proporcionar aos que precisam a construção de outros caminhos;
- c) iniciar ou intensificar o trabalho em grupos;
- d) adotar a **recuperação contínua** => orientações e atividades extras realizadas no decorrer das aulas, ministradas pelo professor da turma, assim que o aluno apresentar sinais de que necessita de ajuda.

Mais do que nunca, no cenário educacional de 2022, faz-se necessário compreender que a recuperação e a recomposição da aprendizagem necessita ser encarada como uma **nova possibilidade de aprendizagem** ou até mesmo a única – considerando que vivemos em 2020 e 2021 tempos de atividades pedagógicas não presenciais. Portanto, não podemos atribuir a “dificuldade de aprendizagem” aos estudantes, mas sim, tomar para nós – escola, o dever e a obrigação de oferecer aos alunos a OPORTUNIDADE de aprender.

COMO PROMOVER A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Considerando as ponderações apresentadas anteriormente, o processo para recuperar ou recompor a aprendizagem poderá alterar um ciclo de aprendizagem preestabelecido, sendo necessário, por exemplo a revisão dos planejamentos docentes, com a definição e justificativa do que será estudado em consonância a objetivos estabelecidos de forma clara e factível, por meio de uma metodologia adequada e alinhada ao plano de ação construído para esse fim - **Plano de Ação da Recuperação da Aprendizagem**, no qual a equipe indicará as ações a serem realizadas.

Esse Plano deverá compor o PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP com vistas a atender ao preconizado pela **LDB 9.394/96** (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 - BRASIL, 1996) que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e trata da recuperação no Art. 24², inciso V, alínea “e” - *"obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos"*.

¹ NOVA ESCOLA - 11 respostas para as questões mais comuns sobre recuperação. Disponível no endereço eletrônico <https://novaescola.org.br/conteudo/1338/11-respostas-para-as-questoes-mais-comuns-sobre-recuperacao>

² Inciso V do Artigo 24 da Lei nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996. Disponível no endereço eletrônico <https://www.jusbrasil.com.br/topicos/11692747/inciso-v-do-artigo-24-da-lei-n-9394-de-20-de-dezembro-de-1996>



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA

Estado de São Paulo

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Partindo desse o princípio legal e com o intuito de promover o processo de ensino aprendizagem em sua plenitude, faz-se necessário desenvolver mecanismos de apoio à aprendizagem dos alunos que apresentam dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais. Portanto, cabe a escola refletir e estabelecer ações que vislumbrem:

3

COMO

proporcionar oportunidades diversificadas que assegurem condições favoráveis à superação das dificuldades encontradas no percurso escolar dos estudantes?

PARA QUE?

atender a pluralidade de ritmos e características dos alunos

Nesse íterim, a SME apoiará as escolas de Ensino Fundamental por meio da adesão às ações e materiais didáticos da SEE – 2021 / 2022 (como por exemplo – **APRENDER SEMPRE**), bem como outras providências a serem implementadas ao longo dos próximos meses e anos letivos.



Ainda referente à **RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM**, o Instituto REÚNA disponibiliza em seu canal do YouTube³ vídeos que abordam a temática de garantia da “aprendizagem dos estudantes”. A SME sugere que tais discussões sejam implementadas nas pautas de HTPCs das escolas, com especial atenção pelas unidades de Ensino Fundamental.



O Instituto Reúna conta com outros tópicos e ações em favor da garantia de aprendizagem dos estudantes, conforme links a seguir:

³ Instituto Reúna [institutoreuna/videos/katia-smole-explica-os-mapas-de-foco-da-bncc](https://www.youtube.com/watch?v=katia-smole-explica-os-mapas-de-foco-da-bncc)



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



a) MAPAS DE FOCO DA BNCC – seleção de habilidades focais para cada ano do Ensino Fundamental (de acordo com a Base Nacional Comum Curricular) - <https://o.institutoreuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>

b) APOIO A APRENDIZAGEM – Plataforma com diferentes recursos em apoio aos docentes => <https://apoioaaprendizagem.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>

3

PLANO DE AÇÃO DA SME

Objetivos	Atividade	Responsáveis pela atividade	Agenda
Orientar os representantes das unidades escolares (Gestores e PCs) a adotar procedimentos, estratégias e ação didático-pedagógicas focadas no desempenho dos alunos , acompanhando e identificando possíveis problemas no processo ensino-aprendizagem	- produção e difusão do Documento Orientador – Parte 1 - atividades diagnósticas (fichas e reunião) - tabulação e sistematização dos dados (googleforms)	SME / DE Unidades Escolares	Fev e março /22
Difundir junto a rede ações que visem estimular a oferta de atividades que favoreçam o processo ensino aprendizagem , no sentido de gerar avanços na aquisição de novos conhecimentos com foco no planejamento dos professores e na orientação aos estudantes;	- disponibilizar o material didático Aprender Sempre - reunião – Encontro Formativo	- DPPAI - DE e UEs	Março/22
Propor possibilidades com vistas a Promoção da recomposição / recuperação contínua da aprendizagem , mediante o desenvolvimento de competências e habilidades com foco nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática;	- participação de Orientação Técnica na Diretoria de Ensino - reunião – Encontro Formativo	- DRE - DE e UEs	Fev/22 Março/22
Subsidiar os Gestores e PCs para orientarem as unidades escolares em relação aos agrupamentos produtivos de forma acolhedora e lúdica .	- Encontro Formativo - difusão de possibilidades e estratégias para agrupamentos produtivos – PROGRAMA APRENDER JUNTOS	- DE e UEs	Março/22
Apoiar às unidades escolares no planejamento, organização e realização de atividades significativas e diversificadas que atendam à pluralidade das demandas existentes em cada nível de ensino	- estudo de dinâmicas e propostas apresentadas pelas unidades escolares em encontro formativo - contratação de estagiários para apoio às atividades pedagógicas.	- DE e UEs - DE	Abril/22
Promover Formação Continuada com Gestores/PCs e, por conseguinte, de suas respectivas equipes escolares (professores / monitores / estagiários pedagógicos)	- encontros formativos voltados para a temática e perspectivas correlatas, como por exemplo: metodologias ativas, estratégias metodológicas e intervenção, tutoria, tecnologias, materiais pedagógicos e recursos para suporte à ação, sequências didáticas, Projetos Didáticos, Oficinas Temáticas, entre outros.	- DE e UEs	Abril a Novembro/ 22



1) PROGRAMA APRENDER JUNTOS

PÚBLICO ALVO: Todos os alunos do 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental

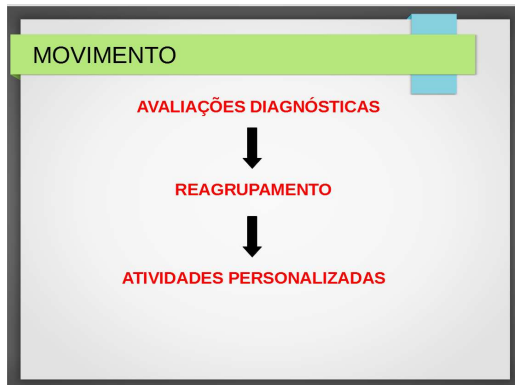
DESENVOLVIMENTO

Pensando em minimizar as dificuldades de aprendizagem de TODOS os alunos da rede pública escolar, o Governo do Estado está implantando o **Programa Aprender Juntos**, no qual um ou dois dias na semana os alunos dos 3º aos 6º anos são reagrupados como forma de facilitar o processo de Recomposição da Aprendizagem.

É o **DIA DIFERENTE**.

REAGRUPAMENTO DAS TURMAS: reagrupar os alunos segundo necessidades de APRENDIZAGEM semelhantes, por exemplo, PRÉ SILÁBICOS com SSV e SCV; SA com ALFABÉTICOS, durante o horário regular de aula, com foco nas áreas de LÍNGUA PORTUGUESA e MATEMÁTICA, podendo alternar semanalmente a abordagem.

DINÂMICA: Os alunos reagrupados para as atividades em Língua Portuguesa e Matemática, serão atendidos por meio de **ATIVIDADES PERSONALIZADAS** para cada nível e/ou subgrupo decorrente do reagrupamento.



A rede municipal recomenda que, assim como nas escolas estaduais, o **reagrupamento** siga o critério de paridade entre os níveis de aprendizagem dos alunos. Entretanto, a escola terá autonomia para organizá-los da melhor maneira para atender as necessidades da sua clientela, observando que:

- a) o reagrupamento ocorra entre alunos da mesma série ou multisseriada (3º, 4º e 5º, como acontecerá nas escolas estaduais);
- b) as atividades sejam organizadas em um ou dois dias fixos por semana para o reagrupamento, priorizando dias sem ou com poucas aulas de especialistas (podendo ser por blocos de horários, de modo que privilegie o professor PEB I);
- c) as famílias sejam informadas sobre a dinâmica que será adotada pela escola no processo de Recomposição / Recuperação da Aprendizagem e os dias que acontecerão;
- d) será preciso dizer aos estudantes que se trata de um **DIA DIFERENTE** de estudos, para RESGUARDAR sua autoestima;



e) as turmas e agrupamentos poderão mudar conforme o desenvolvimento dos alunos e da execução do Programa, sendo que o agrupamento do dia de Língua Portuguesa não será necessariamente o mesmo do dia de Matemática.

f) às turmas com maiores dificuldades, sejam garantidos agrupamentos com menor quantidade de alunos.

2) PROJETO INTEGRAÇÃO

PÚBLICO ALVO: Todos os alunos do 1ºs e 2ºs anos do Ensino Fundamental

DESENVOLVIMENTO

2.1) “DIA DIFERENTE!”

AGRUPAMENTO DAS TURMAS: integrar os alunos por meio de atividades lúdicas que atendam as áreas de LÍNGUA PORTUGUESA e MATEMÁTICA, podendo alternar a abordagem.

A rede municipal recomenda que a escola promova ações de **INTEGRAÇÃO** entre as turmas dos 1ºs e 2ºs anos objetivando atender as necessidades de seu alunado, observando e considerando ações lúdicas que potencializem e desencadeiem situações de aprendizagem.

Para que as atividades sejam exitosas, ponderar quanto a:

a) dinâmica da atividade de integração entre alunos do mesmo ano ou multisseriado (1º e 2º anos);

b) natureza e periodicidade das atividades, por semana ou quinzena, sob a condução do professor PEB I;

c) informar aos estudantes que se trata de um **DIA DIFERENTE** de estudos, a fim de estimular a integração entre as turmas, fortalecendo a convivência social;

d) alternância das turmas e das ações de integração a depender do foco da ação, como por exemplo, uma atividade da matemática que envolva a apresentação de uma História Virtual (HV) ou uma contação de história com recursos e/ou dinâmicas mais elaboradas.

2.2) PROGRAMA “Tempo de aprender”

Tempo de Aprender

O “Tempo de Aprender” é um “**programa de alfabetização abrangente, cujo propósito é melhorar a qualidade da alfabetização em todas as escolas públicas do país. Para isso, o programa realiza ações que atuam no sentido de aprimorar a formação pedagógica e gerencial de docentes e gestores; disponibilizar materiais e recursos baseados em evidências científicas para alunos, professores e gestores educacionais; aprimorar o acompanhamento da aprendizagem dos alunos, por meio de atenção individualizada; e valorizar os professores e gestores da alfabetização.**”



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



3

Esta Secretaria é signatária do Programa que está em processo de implantação sob diretrizes do MEC / Governo Federal e, em cronologia própria de ações, dentre estas:

- formação continuada dos docentes;
- recursos digitais;
- ressarcimento para alimentação e transporte dos assistentes voluntários de alfabetização;
- custeio para escolas;
- avaliações diagnósticas e formativas para o acompanhamento da aprendizagem.

A rede municipal iniciou diversas atividades do Programa “Tempo de Aprender” e outras serão realizadas ao longo do ano.

Desejamos a todos um excelente trabalho!

Março/2022

Nota:

A SME apresentou em 23/03/2022 a Proposta de Recomposição e Recuperação da Aprendizagem ao CME (Conselho Municipal de Educação), sendo aprovada.



PARA SABER MAIS

1) Para repensar a recuperação com a equipe de professores

<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/1627/para-repensar-a-recuperacao-com-a-equipe-de-professores>

2) Programa Aprender Juntos

https://seesp-my.sharepoint.com/:f/g/personal/deprsnpe_educacao_sp_gov_br/EntLigVx87ROtO3nFgsAwxlBOtLvSHvFothk5wMBa1IDIQ?e=ZO298S

3) Programa “Tempo de aprender”

<http://alfabetizacao.mec.gov.br/tempo-de-aprender>