



DOCUMENTO ORIENTADOR



ORIENTAÇÕES 2021

- ORGANIZAÇÃO E RETOMADA DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS
PRESENCIAIS E NÃO PRESENCIAIS -

“RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS”

Ensino Fundamental – 1º ao 5º anos
EJA – Educação de Jovens e Adultos

COVID-19 – VI



ORIENTAÇÕES 2021

- ORGANIZAÇÃO E RETOMADA DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PRESENCIAIS E NÃO PRESENCIAIS -

“RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS”

Ensino Fundamental – 1º ao 5º anos
EJA – Educação de Jovens e Adultos

A Rede Municipal de Ensino realizou, por meio de parceria com a UNDIME / SP, um movimento de AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICAS, do Projeto “Aprova Brasil” – Soluções Moderna. A ação avaliativa realizou-se em meados do mês de Maio/2021, comum a todas as escolas municipais de Ensino Fundamental e para todas as turmas do 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos.

A proposição deste documento incide na perspectiva “reflexiva”, de ponderação quanto ao propósito das ações diagnósticas e, por conseguinte, dos resultados que permitirão a constituição de um “olhar” para as ações de recuperação de aprendizagem. Para isso, inicialmente, alguns questionamentos poderão ampliar o olhar para a atividade realizada – ora remotamente, ora presencial.

- 1) No início do ano letivo de 2021, a escola planejou realizar algum tipo de avaliação diagnóstica para conhecer o nível de aprendizado dos alunos, quando da retomada das aulas ou das atividades pedagógicas não presenciais?
- 2) Em caso afirmativo, ilustre aspectos desse planejamento, tais como:
 - Quem elaborou?
 - Quais turmas e os componentes curriculares avaliados?
 - Quais recursos ou quais estratégias ou instrumentos foram utilizados?
- 3) Quais foram os resultados ou dados levantados nesse processo?
- 4) Como ocorreu a realização da avaliação - APROVA BRASIL - na escola?
 - Qual a participação dos alunos?
 - Quais considerações a equipe docente teceu quanto as questões de Língua Portuguesa e Matemática?
 - A organização da avaliação (questões / ilustrações/ habilidades contempladas, entre outros) coincide aos anseios da equipe docente? Por quais razões?
- 5) Considerando a síntese dos resultados diagnósticos (tanto da(s) avaliação(ões) preparada(s) pelo docente quanto a externa – DIAGNÓSTICA APROVA BRASIL), quais medidas ou ações a equipe escolar propõe como prioritárias?
- 6) Mediante as prioridades elencadas, houve algum planejamento para atividades de recuperação de aprendizagem?
- 7) Em caso negativo - ausência de planejamento para atividades de recuperação de aprendizagem, quais as justificativas pedagógicas para essa tomada de decisão?



A perspectiva reflexiva apresentada anteriormente pode indicar a necessidade de algumas ações comuns à rede municipal. Para isso, este documento está organizado objetivando a retomada e consolidação das “habilidades previstas” para as turmas, bem como, possíveis desdobramentos emanados pelas escolas.

RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A recuperação da aprendizagem tem caráter obrigatório, conforme legislação vigente (LDBN nº 9.394/96 - art. 24, inciso V – “e”), sendo de responsabilidade da escola e de seus professores. Deve ser desenvolvida em momentos distintos: recuperação paralela e recuperação final.

Para este momento letivo, tomaremos o conceito de **recuperação paralela**, que ocorre durante o processo de ensino, de forma permanente e não apenas em um momento pontual em sala de aula, devendo acontecer sempre que o estudante apresentar dificuldades de aprendizagem durante todo o processo educativo. Estas dificuldades de aprendizagem poderão apresentar-se a partir das ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS, por exemplo.

1) ENSINO FUNDAMENTAL

1.1 – Material didático para apoio às atividades de RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A rede municipal por meio de adesão ao CURRÍCULO PAULISTA, utilizará o material denominado “**APRENDER SEMPRE**” que intenciona apoiar as ações pedagógicas de **RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM**.

O material “**APRENDER SEMPRE**” segue a dinâmica e preceitos trabalhados nos materiais já conhecidos e utilizados pela rede - EMAI (Matemática) e LER e ESCREVER (Língua Portuguesa).

A SME realizou a distribuição do primeiro volume dos exemplares dos livros “**APRENDER SEMPRE**” para a totalidade dos alunos matriculados na rede - 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental 1. “**APRENDER SEMPRE**”, contudo ainda não possui informações quanto ao envio dos demais volumes.

Entretanto, no site da EFAPE-SP¹ é possível encontrar todo o material do aluno digitalizado (demais volumes), bem como o material do professor composto por orientações e complementações para a realização das atividades indicadas no material.



¹ EFAPE - <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/aprender-sempre-ef/>



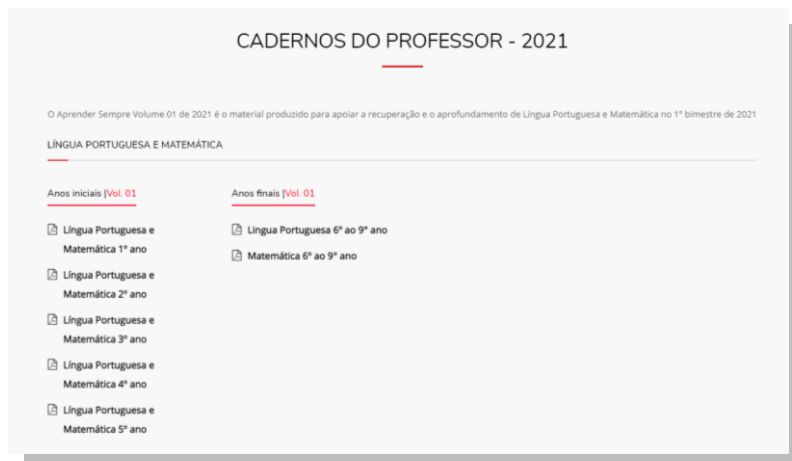
PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA

Estado de São Paulo

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



A SME compreende que a proposta virá ao encontro da necessidade de “resgatar e recuperar” as habilidades dessas duas áreas – Matemática e Língua Portuguesa. O material está centrado em Sequências Didáticas e, quando necessário, outras referências ou indicações são realizadas nas orientações ao professor contidas no “CADERNO DO PROFESSOR – 2021” (somente material online – acessado por meio da plataforma da EFAPE).



1.2 – Considerações às atividades de RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Para a execução das atividades propostas no material, é importante que o professor considere as ações e encaminhamentos didáticos necessários. Para ilustrar essa perspectiva, destacamos uma atividade do APRENDER SEMPRE - 1º ano – Língua Portuguesa:

AULA 2 - CHAMADA EM RODA

O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS DAR CONTINUIDADE AO PROCESSO DE LEITURA DOS NOMES DE TODOS OS ESTUDANTES PARA AJUDAR O/A PROFESSOR/A A LOCALIZAR QUEM FALTOU.

1. EM RODA, LEIA O NOME DO COLEGA QUE O/A PROFESSOR/A IRÁ MOSTRAR NAS TARJETAS.
2. ESCOLHA O NOME DE DOIS COLEGAS QUE COMEÇAM COM A MESMA LETRA E ANOTE-OS ABAIXO:

Após observar a proposta acima, faz-se necessário ponderar quanto a realização destas em atividades remotas e/ou presenciais.

Vejamos: Será possível realizar a atividade da “Aula 2 – Chamada em roda” (imagem) com as crianças em isolamento e atividades remotas?

Isso quer dizer que o professor deverá avaliar a pertinência ou não de cada proposta - qual a relevância de indicar a atividade “Aula 2 – Chamada em roda” para ser realizada em casa?

Compreende-se que durante as atividades presenciais essa proposta é muito importante e necessária. Entretanto, para atividades pedagógicas não presenciais (atividades remotas), não se aplica.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA

Estado de São Paulo

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Portanto, será preciso que o professor observe as Sequências didáticas - atividade por atividade do material - e avalie se será possível a execução pelo aluno. Se de fato as propostas serão “geradoras de aprendizagem”!

1.3 – Orientações e formação pedagógicas voltadas para RECUPERAÇÃO e APROFUNDAMENTO DE APRENDIZAGEM

O CMSP disponibilizou formações virtuais para os professores que apresentem os princípios e metodologia do material “Aprender Sempre”, constando a programação conforme figuras a seguir:



Etapa de Ensino	Componente Curricular	Dia da Semana	Canal do CMSP	Horário de Manhã	Horário Tarde
Anos Finais e Ensino Médio	Língua Portuguesa	Quarta-Feira	Canais De Recuperação e Aprofundamento (6,7,8,9,1,2,3)	09:15 às 10:45	15:45 Às 17:15
Anos Finais e Ensino Médio	Matemática	Quinta-Feira	Canais De Recuperação e Aprofundamento (6,7,8,9,1,2,3)	09:15 às 10:45	15:45 Às 17:15
Anos Iniciais	-	Segunda-Feira	Canais De Recuperação e Aprofundamento (1,2,3,4, E 5)	11:40 às 12:30	17:40 À 18:30

Semana/Mês	Formação em ATPC	Aulas CMSP LP*	Aulas CMSP MT*	Sequência Digital	Avaliação
08/fev. 12/fev.	LP - Sequência Didática 2	Acolhimento	Acolhimento		
15/fev. 19/fev.		Sequência Didática 1	Sequência Didática 1		
22/fev. 26/fev.	MT - Sequência Didática 2	Sequência Didática 1	Sequência Didática 1		
01/mar. 05/mar.	LP - Sequência Didática 3	Sequência Didática 2	Sequência Didática 2		ADE ¹
08/mar. 12/mar.		Sequência Didática 2/3	Sequência Didática 2	SD1 ²	ADE ¹
15/mar. 19/mar.	RECESSO				
22/mar. 26/mar.	RECESSO				
29/mar. 02/abr.	MT - Sequência Didática 3	SEI ³	SEI ³	SD1 ²	ADE ¹
05/abr. 09/abr.	LP - Sequência Didática 4	Sequência Didática 3	Sequência Didática 3	SD1 ²	ADE ¹
12/abr. 16/abr.		Sequência Didática 4	Sequência Didática 3	SD1 ²	ADE ¹ /AAP ⁴
19/abr. 23/abr.	LP - Sequência Didática 5	Sequência Didática 4/5	Currículo em Ação	SD1 ²	AAP ⁴
26/abr. 30/abr.	MT - Sequência Didática 1, Vol. 2	Sequência Didática 5	Currículo em Ação	SD2 ²	AAP ⁴
03/05 07/05	INÍCIO 2º BIMESTRE				

A programação apresentada na imagem anterior não coincide com a cronologia de acesso dos professores da rede municipal. Portanto, a SME recomenda aos professores coordenadores e aos docentes do 1º ao 5º ano que apropriem-se das orientações / formações, acessando:

- 1) Repositório **CMSP** no endereço eletrônico: <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/#!/inicio>
- 2) Na aba **Classificação**: selecionar => Recuperação e Aprofundamento
- 3) Selecionar uma data mediante o cronograma apresentado na figura anterior e a partir desta escolha, clicar na ano escolar desejado.
Exemplo: 08/02/2021 => 1º ano



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA

Estado de São Paulo

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



The screenshot shows a web interface for searching educational courses. At the top, there are several dropdown menus for filtering: 'Classificação' (set to 'Formação - Recuperação e Aprofundamento'), 'Tipo de Exame' (set to 'SELECIONE...'), 'Data de Realização' (set to '08/02/2021'), 'Série/Ano' (set to 'SELECIONE...'), 'Componente Curricular' (set to 'SELECIONE...'), and 'Módulo' (set to 'SELECIONE...'). A 'Pesquisar' button is located below these filters. Below the search area, there are three cards representing search results for 'CENTRO DE MÍDIAS DA EDUCAÇÃO DE PIRASSUNUNGA'. Each card lists a course: '1º ano - Recuperação e Aprofundamento - Língua Portuguesa - Sequência Didática 02', '2º ano - Recuperação e Aprofundamento - Língua Portuguesa - Sequência Didática 02', and '3º ano - Recuperação e Aprofundamento - Língua Portuguesa - Sequência Didática 02'. Each card includes a 'Play' button and a small icon.

2) EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

As turmas da EJA não possuem nenhum material didático voltado para o trabalho de recuperação de aprendizagem. Entretanto, num movimento semelhante ao realizado pelos docentes do EF, o professor poderá a partir dos dados e resultados obtidos nas AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS realizadas, programar atividades que visem recuperar e/ou aprofundar os conhecimentos dos estudantes matriculados em suas turmas.

Para isso, o docente precisará valer-se da análise das necessidades individuais e coletivas e estruturar suas ações.

Como sugestão, a SME recomenda que conheça as propostas do Ensino Fundamental para inspiração no preparo das atividades – vinculando-as ao perfil do grupo de alunos, bem como aos objetivos da EJA.

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS

PIRASSUNUNGA. SME - DOCUMENTOS ORIENTADORES – “ORIENTAÇÕES SOBRE A ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS DURANTE O PERÍODO DE PANDEMIA DA COVID-19” (Conselho de Classe / 2020). Disponível em: <http://sme.pirassununga.sp.gov.br/Publicacoes/Dados%20da%20Rede/Orienta%c3%a7%c3%b5e%20de%20Procedimentos/>

BRASIL. Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96 - art. 24, inciso V. Disponível em: [https://www.jusbrasil.com.br/busca?q=Art.+24%2C+inc.+V%2C+%22e%22+da+Lei+de+Diretrizes+e+Bases+-+Lei+9394%2F96#:~:text=%E2%80%9CO%20dever%20do%20Estado%20com,um%E2%80%9D%20\(%20Constitui%C3%A7%C3%A3o%20%2C%20art.](https://www.jusbrasil.com.br/busca?q=Art.+24%2C+inc.+V%2C+%22e%22+da+Lei+de+Diretrizes+e+Bases+-+Lei+9394%2F96#:~:text=%E2%80%9CO%20dever%20do%20Estado%20com,um%E2%80%9D%20(%20Constitui%C3%A7%C3%A3o%20%2C%20art.)