



DOCUMENTO ORIENTADOR



ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS
PARA O INÍCIO DO ANO LETIVO - 2022

- PARTE I -

- ACOLHIMENTO E DIAGNÓSTICAS -



ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA O INÍCIO DO ANO LETIVO - 2022

- ACOLHIMENTO E DIAGNÓSTICAS -

O ano letivo de 2022 está iniciando. As escolas estarão organizadas para receber os alunos novos, outros tantos “velhos conhecidos” e cada qual com seus sonhos, suas expectativas com seus olhares inquietos e cheios de curiosidades. Serão momentos de múltiplos sentimentos – medo, alegria, insegurança, hesitação!

Entretanto, para muitos - estudantes e seus familiares; professores e demais profissionais de atendimento pedagógico - as dúvidas e inquietações são muito fortes.



A Curiosidade Premiada (Fernanda Lopes de Almeida e Alcy Linhares)

A Rede Municipal iniciará o ano letivo com a necessidade de conhecer e reconhecer quem serão: os professores; os gestores; os alunos; as comunidades escolares dentre outros atores que permeiam as atividades escolares.

Nessa perspectiva, faz-se necessário que estabeleçamos alguns procedimentos para que a retomada das atividades escolares considere o já preconizado **continuum curricular 2021-2022**, em observância ao ocorrido já em 2020-2021.

A SME deseja, nesse novo ano, que estejamos fortalecidos e imbuídos para que os objetivos educacionais sejam atendidos. Para tanto, este documento apresentará algumas orientações para o início letivo de 2022 quanto ao acolhimento e adaptação; ciclo de aprendizagem; protocolos sanitários; atividades diagnósticas, entre outras.

1) ACOLHIMENTO LETIVO

A primeira ação de planejamento pedagógico para o início do ano letivo de 2022 deverá priorizar o **acolhimento**, para, em um segundo momento, os esforços sejam para o planejamento das ações para a avaliação diagnóstica.

Tal medida não indica que a SME considera o conteúdo escolar menos importante, mas sim, que o acolhimento é fundamental até mesmo para entender um pouco sobre o que foi aprendido durante esse período de aulas não presenciais, aulas semipresenciais e aulas presenciais vivenciadas por nossos estudantes nos anos de 2020 e 2021.

Nessa perspectiva, torna-se muito importante que o “planejamento das oficinas de acolhimento” aconteçam antes do início das aulas presenciais em 2022. Tais ações deverão ser orientadas pelo coordenador pedagógico de cada unidade escolar em conjunto com as equipes docentes e não docentes da escola. As oficinas deverão oportunizar diferentes linguagens,



espaços e tempos para que os estudantes se expressem, como por exemplo: rodas de conversa, leituras de livros, maratona de redações, realização de peças teatrais e até um mural da escola.

Como sugestão, alguns pontos¹ a serem abordados e considerados para as oficinas compreendem:

1. Abrir espaço para expor ideias e sentimentos: um espaço e “*um tempo de escuta das dores, sentimentos, preocupações, medos e reações dos outros, e de valorizar o que aconteceu de bom nesse período*” para que todos possam “*trocar e se acolher, se reaproximar e se fortalecer como grupo*”.

2. Manter brincadeiras, interações e ludicidade: “*garantir, principalmente para as crianças pequenas, espaços e atividades lúdicas para que elas possam recuperar forças e se reaproximar do grupo*”.

3. Apoiar uns aos outros: “*o acolhimento deve ser um processo que se caracteriza por uma via de mão dupla*”.

4. Adaptar-se a novos espaços e formatos: “*Acolher é também ajudar as crianças a se acostumarem com tudo isso que é novo*”. Para muitos alunos será a rotina, para outros o cumprimento dos protocolos e o uso das máscaras e para outros, o novo espaço escolar. Dessa forma, o acolhimento envolverá a adaptação aos novos espaços, tempos e dinâmicas.

Portanto, a SME compreende que o **processo de acolhimento** dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental precisa ser central no processo de retomada das aulas em 2022, a fim de garantir um olhar individualizado que permita identificar por quais situações e/ou dificuldades o aluno passou – não somente relacionados aos conteúdos que as crianças aprenderam nesse período, mas também aprendizados não se percebem em avaliações formais.

2) PROTOCOLOS DE SAÚDE E SEGURANÇA

A SME recomenda que nos momentos de estudo e planejamento do início do ano, os protocolos estaduais² sejam retomados junto às equipes da escola e referenciem as gestões escolares na elaboração dos seus, de acordo com a realidade da sua unidade (infraestrutura da escola e dos recursos disponíveis) e das diferentes etapas de ensino.

Além das questões pedagógicas que orientam as ações da escola, ainda faz-se necessário para o início do ano letivo de 2022, atenção quanto aos protocolos de saúde e segurança que precisarão compor a rotina e prática pedagógica das turmas matriculadas nas diferentes etapas de ensino. Vale dizer, que o olhar para as características pedagógicas da etapa de escolaridade é fundamental para planejar ações assertivas, como por exemplo:

¹ Excertos da matéria publicada pelo CENPEC – “Acolhimento em cascata: garantindo o apoio emocional na retomada das aulas presenciais”, disponível no endereço eletrônico <https://www.cenpec.org.br/tematicas/acolhimento-em-cascata-garantindo-o-apoio-emocional-na-retomada-das-aulas-presenciais>

² SSE / SP - PROTOCOLOS SANITÁRIOS EDUCAÇÃO 2º semestre de 2021 (1ª edição). Disponível no endereço eletrônico [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2- semestre-2021-Protocolos-sanitarios-Educacao PlanoSP%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2- semestre-2021-Protocolos-sanitarios-Educacao PlanoSP%20(1).pdf)



- ✓ Totem de álcool gel “personalizado” com o personagem preferido da turma;
- ✓ Frascos de álcool em gel ao alcance dos estudantes;



- ✓ Mascote da turma usando “máscara facial”, como o exemplo da foto enviada pela equipe da Creche Municipal “Cantinho Feliz Profª Emma Berretta”;
- ✓ Higiene das mãos: A brincadeira também pode, e deve, ser um recurso para explicar para as crianças pequenas como se proteger do coronavírus. Para isso, ensine aos pequenos quanto tempo e esforço devem ser dedicados à higienização das mãos utilizando tinta guache, por exemplo. A criança aprenderá e perceberá como deve lavar bem as mãos para retirar toda a tinta durante a lavagem.

- ✓ Criar com as turmas saudações e cumprimentos que sejam seguros e, ao mesmo tempo, “divertidos” como as sugestões disponíveis no blog “Espaço Educar”, no endereço eletrônico

<https://oespacoeducar.com.br/2021/01/23/sala-de-aula-cartazes-cumprimentos-seguros/>



3) CICLO DE APRENDIZAGEM 2020 a 2022

A rede municipal vivenciou em 2020 e 2021, a possibilidade de um **continuum curricular 2021-2022**. Essa realidade nos impulsiona à necessidade de realizarmos um planejamento de volta às aulas de forma horizontal e bem dialogada, levando em consideração o Projeto Político Pedagógico da escola, o Plano Municipal de Educação e o Currículo Paulista. Estes instrumentos de planejamento - históricos e fundamentais, garantem às crianças a aprendizagem a que elas têm direito.

Nessa perspectiva, faz-se necessário olhar para os conhecimentos dos alunos sobre o que foi trabalhado nas Atividades Pedagógicas Não-Presenciais, como também, consultando os relatórios que compõem o Portfólio Pedagógico de Rede dos anos letivos em questão.

Vale ressaltar que o docente precisará de um olhar cuidadoso para o processo de alfabetização dos alunos e na observância das “aprendizagens” ainda não desenvolvidas e/ou consolidadas (vide Currículo Paulista – Habilidades essenciais), as quais devem ser contempladas no PLANEJAMENTO ANUAL da turma, contemplando a perspectiva da Zona de Desenvolvimento Próximo (ZDP) presente na perspectiva Histórico-cultural.



4) ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS - 2022

- **AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS - Fev/2022** – As equipes escolares, em regime colaborativo e coletivo, organizarão atividades comuns aos alunos dos mesmos anos e/ou etapas objetivando apontar as necessidades e especificidades das turmas. As equipes poderão também utilizar de instrumentos já instituídos em anos anteriores, desde que coincidam com os objetivos da ação. Portanto, caberá à unidade escolar a elaboração e realização de ações diagnósticas iniciais.

- A SME como signatária do PROGRAMA TEMPO DE APRENDER, em 2021 aderiu às **AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS** propostas no âmbito do programa, a realizar-se a partir de 2022 - maiores informações serão difundidas posteriormente.

5) RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM³

A rede - Educação Municipal - acredita e pratica a premissa de que **todos podem aprender**, sem exceção! Considera também que cada sujeito do processo de ensino se desenvolve de um jeito próprio e em um ritmo particular.

Nessa perspectiva, torna-se ainda mais importante que tenhamos, enquanto rede municipal, um olhar cuidadoso para com o desenvolvimento dos estudantes e, como primeiro passo, adotemos o diagnóstico detalhado do que cada um sabe. Entretanto, é preciso ponderar quanto ao que fazer a partir dos dados coletados, por exemplo:

- a) caso muitos alunos tenham a(s) mesma(s) dificuldade(s) => será preciso retomar e/ou reapresentar esse(s) conteúdo(s) de um jeito novo;
- b) caso as necessidades pedagógicas sejam diferentes => apresentar o conteúdo / tema de forma a proporcionar aos que precisam a construção de outros caminhos;
- c) iniciar ou intensificar o trabalho em grupos;
- d) adotar a **recuperação contínua** => orientações e atividades extras realizadas no decorrer das aulas, ministradas pelo professor da turma, assim que o aluno apresentar sinais de que necessita de ajuda.

Mais do que nunca, no cenário educacional de 2022, faz-se necessário compreender que a recuperação necessita ser encarada como uma **nova possibilidade de aprendizagem** ou até mesmo a única – considerando que vivemos em 2020 e 2021 tempos de atividades pedagógicas não presenciais. Portanto, não podemos atribuir a “dificuldade de aprendizagem” aos estudantes, mas sim, tomar para nós – escola, o dever e a obrigação de oferecer aos alunos a OPORTUNIDADE de aprender.

³ NOVA ESCOLA - 11 respostas para as questões mais comuns sobre recuperação. Disponível no endereço eletrônico <https://novaescola.org.br/conteudo/1338/11-respostas-para-as-questoes-mais-comuns-sobre-recuperacao>



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRASSUNUNGA
Estado de São Paulo
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



6

Nesse íterim, a SME apoiará as escolas de Ensino Fundamental por meio da adesão às ações e materiais didáticos da SEE – 2021 / 2022 (como por exemplo – **APRENDER SEMPRE**), bem como outras providências a serem implementadas ao longo dos próximos meses e anos letivos.



Ainda referente à RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM, o Instituto REÚNA disponibiliza em seu canal do YouTube⁴ vídeos que abordam a temática de garantia da “aprendizagem dos estudantes”. A SME sugere que tais discussões sejam implementadas nas pautas de HTPCs das escolas, com especial atenção pelas unidades de Ensino Fundamental.

O Instituto Reúna conta com outros tópicos e ações em favor da garantia de aprendizagem dos estudantes, conforme links a seguir:

- a) **MAPAS DE FOCO DA BNCC – seleção de habilidades focais** para cada ano do Ensino Fundamental (de acordo com a Base Nacional Comum Curricular) - <https://o.institutoreuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>
- b) **APOIO A APRENDIZAGEM** – Plataforma com diferentes recursos em apoio aos docentes =>

Desejamos a todos um excelente trabalho!

➔ PARA SABER MAIS

- 1) **Acolhimento em cascata: garantindo o apoio emocional na retomada das aulas presenciais**
<https://www.cenpec.org.br/tematicas/acolhimento-em-cascata-garantindo-o-apoio-emocional-na-retomada-das-aulas-presenciais>
- 2) **Gestão democrática: como escutar as crianças na escola?**
<https://educacaointegral.org.br/metodologias/gestao-democratica-como-escutar-criancas-na-escola/>
- 3) **Para repensar a recuperação com a equipe de professores**
<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/1627/para-repensar-a-recuperacao-com-a-equipe-de-professores>

⁴ Instituto Reúna [institutoreuna/videos/katia-smole-explica-os-mapas-de-foco-da-bncc](https://www.institutoreuna.org.br/videos/katia-smole-explica-os-mapas-de-foco-da-bncc)