



SONDAGEM e ROTINA **no** **Ensino Fundamental I**







SONDAGEM

O que é?

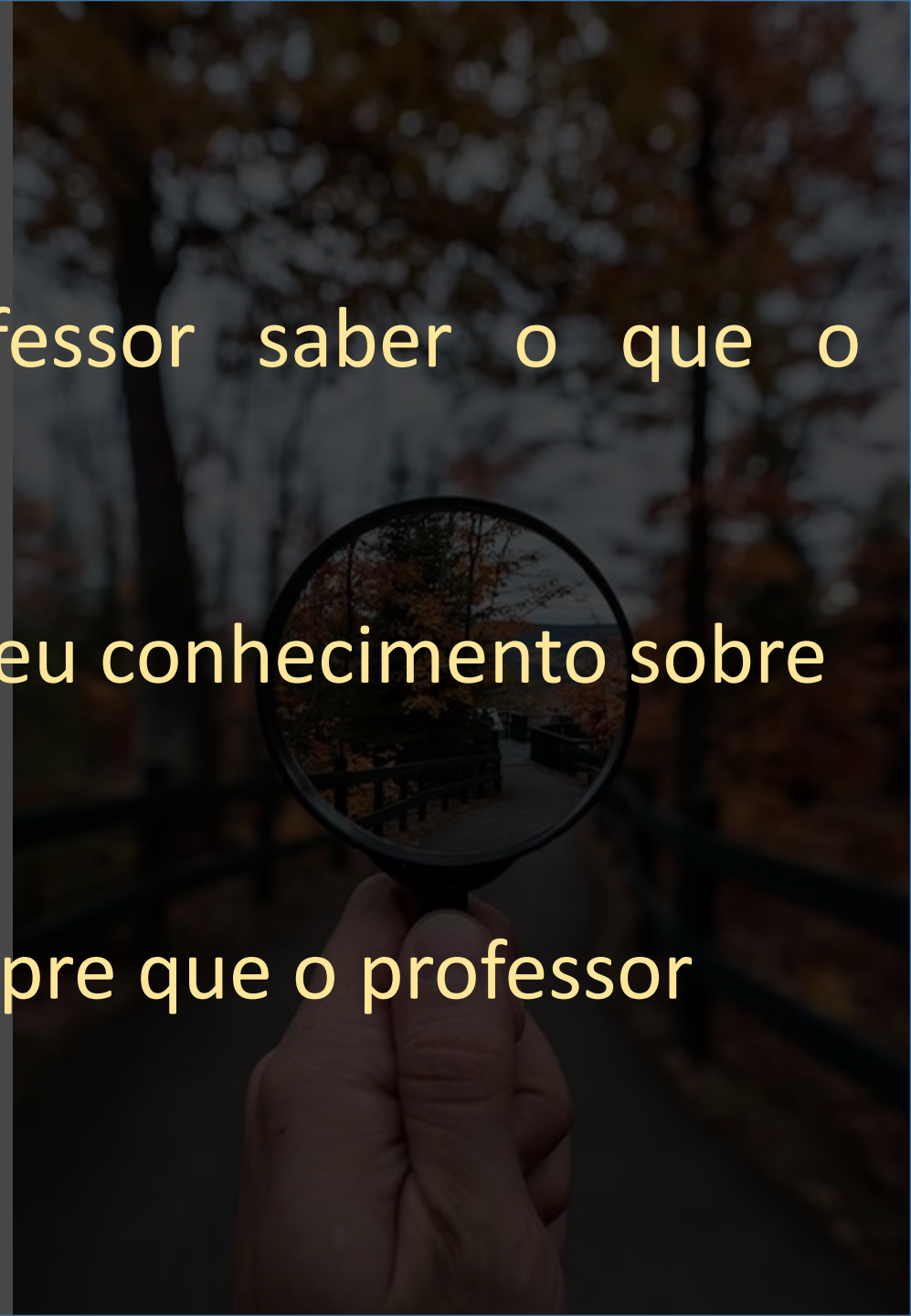
Atividade que irá permitir ao professor saber o que o educando pensa sobre a escrita.

Para que serve? O que avalia?

A hipótese de escrita do educando, o seu conhecimento sobre o Sistema alfabético de escrita.

Quando fazer?

Mensalmente, bimestralmente ou sempre que o professor perceber que houve avanço.



SONDAGEM

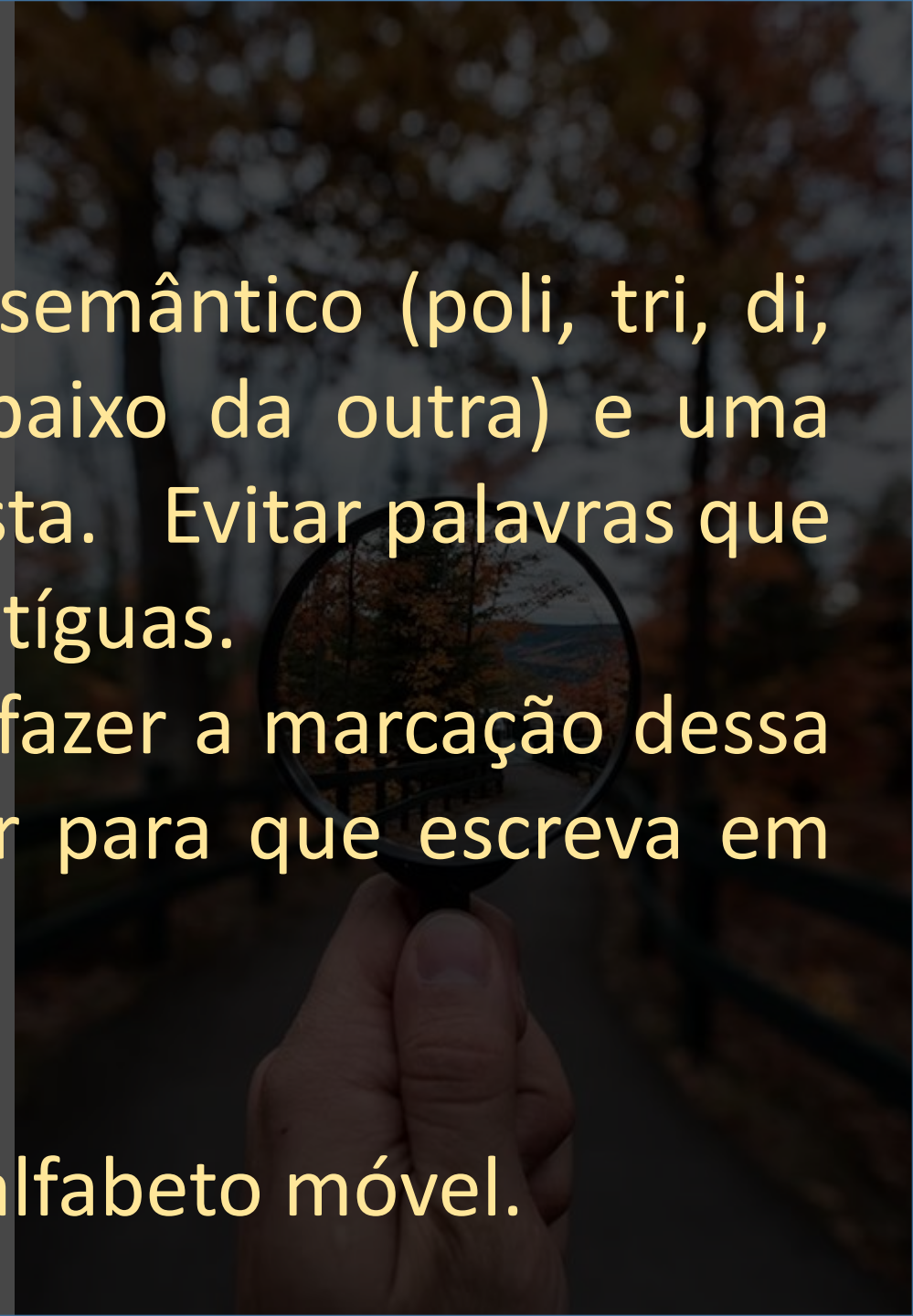
Como deve ser aplicada?

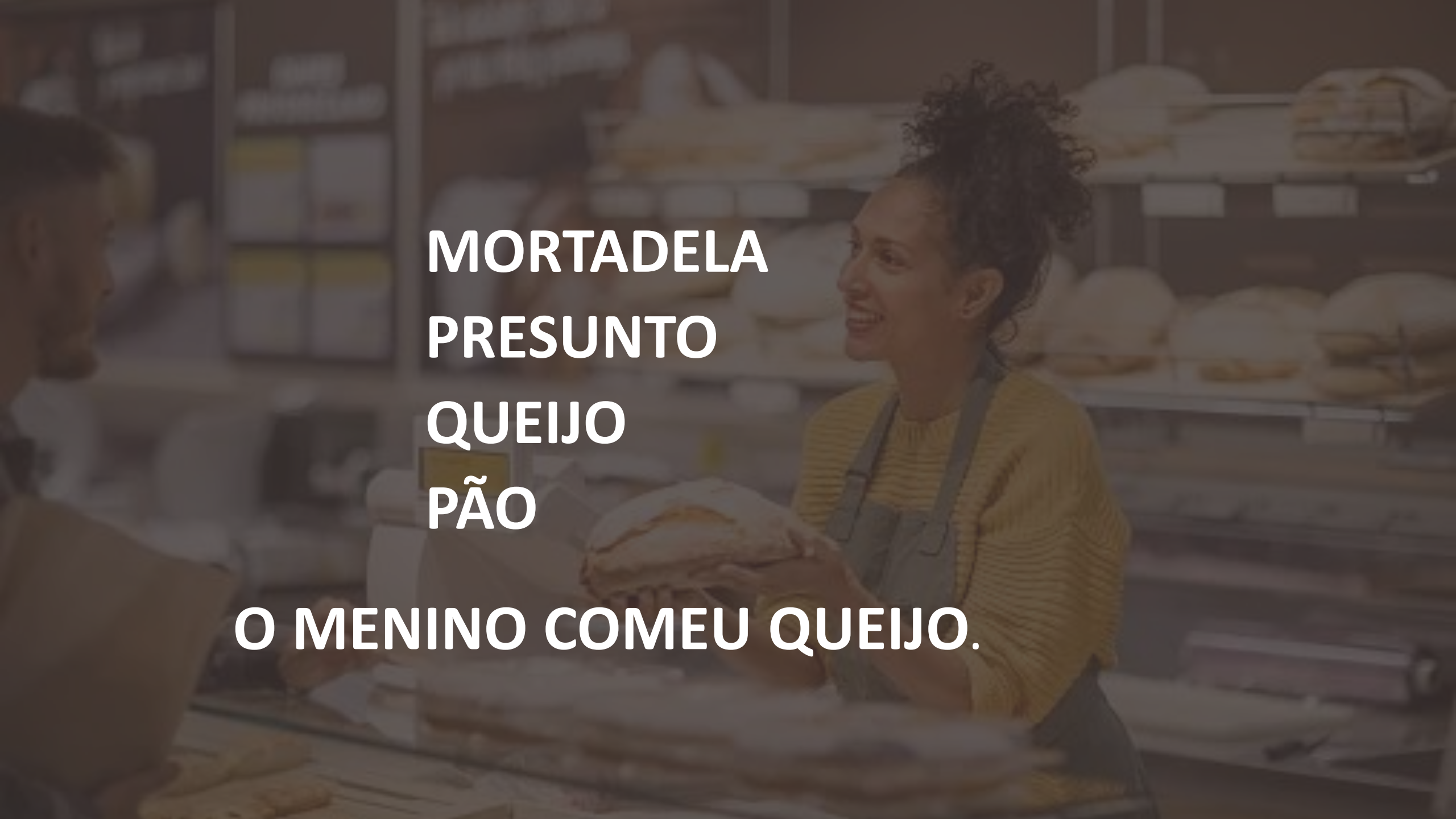
Ditado de palavras de mesmo campo semântico (poli, tri, di, monossílabas, nessa ordem, uma embaixo da outra) e uma frase contendo um dos elementos da lista. Evitar palavras que tenham vogais repetidas em sílabas contíguas.

Solicitar a “leitura” após cada palavra, fazer a marcação dessa leitura (interpretação da escrita). Pedir para que escreva em letra de forma maiúscula..

Quais os recursos necessários?

Papel , lápis, borracha e se necessário, alfabeto móvel.



A woman with curly hair, wearing a yellow sweater and a grey apron, is smiling and holding a sandwich wrapped in paper. She is in a bakery, with shelves of bread and pastries visible in the background. The image is dimmed to allow text to be overlaid.

MORTADELA
PRESUNTO
QUEIJO
PÃO

O MENINO COMEU QUEIJO.



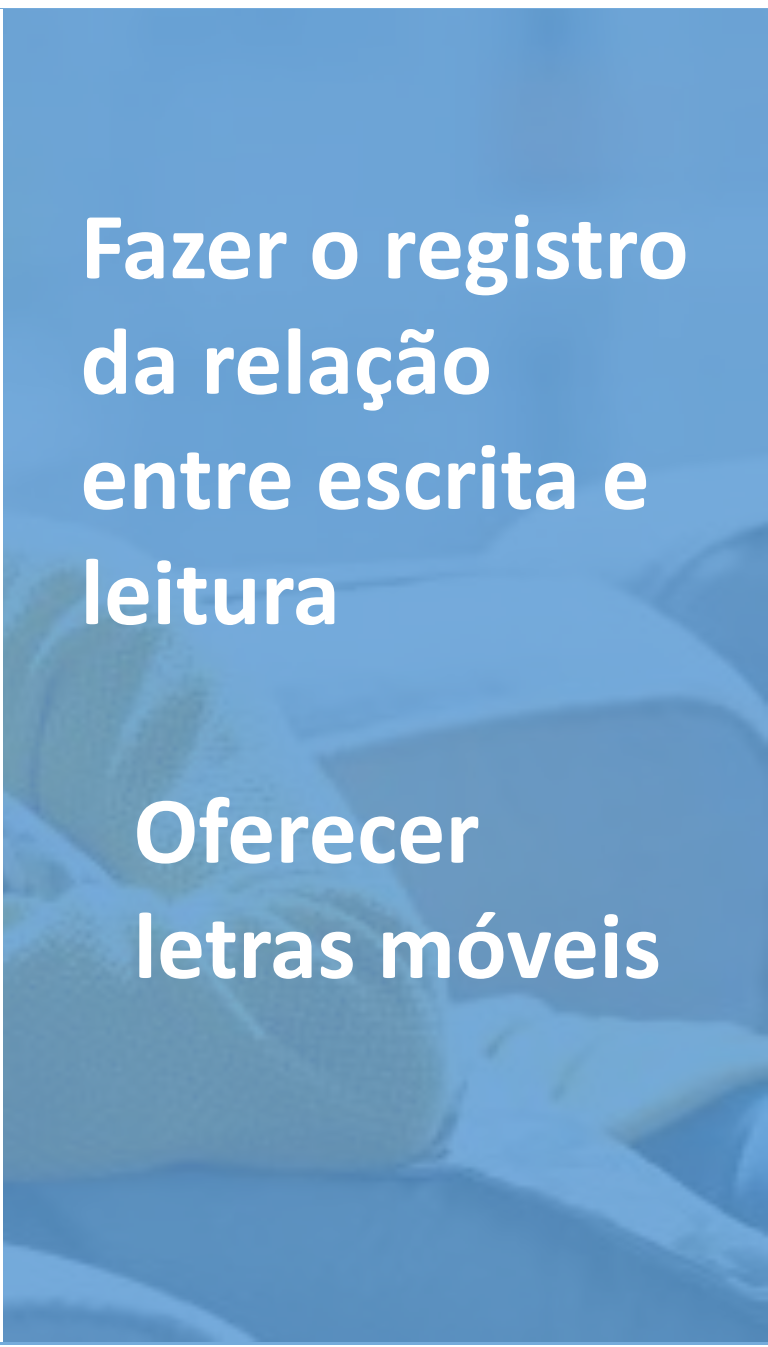
**Papel sem
pauta**

**Poucos
alunos por
vez**



**Ditar
normalmente,
sem silabar**

**Pedir para que
leiam o que
escreveram**



**Fazer o registro
da relação
entre escrita e
leitura**

**Oferecer
letras móveis**

O que são hipóteses de escrita?

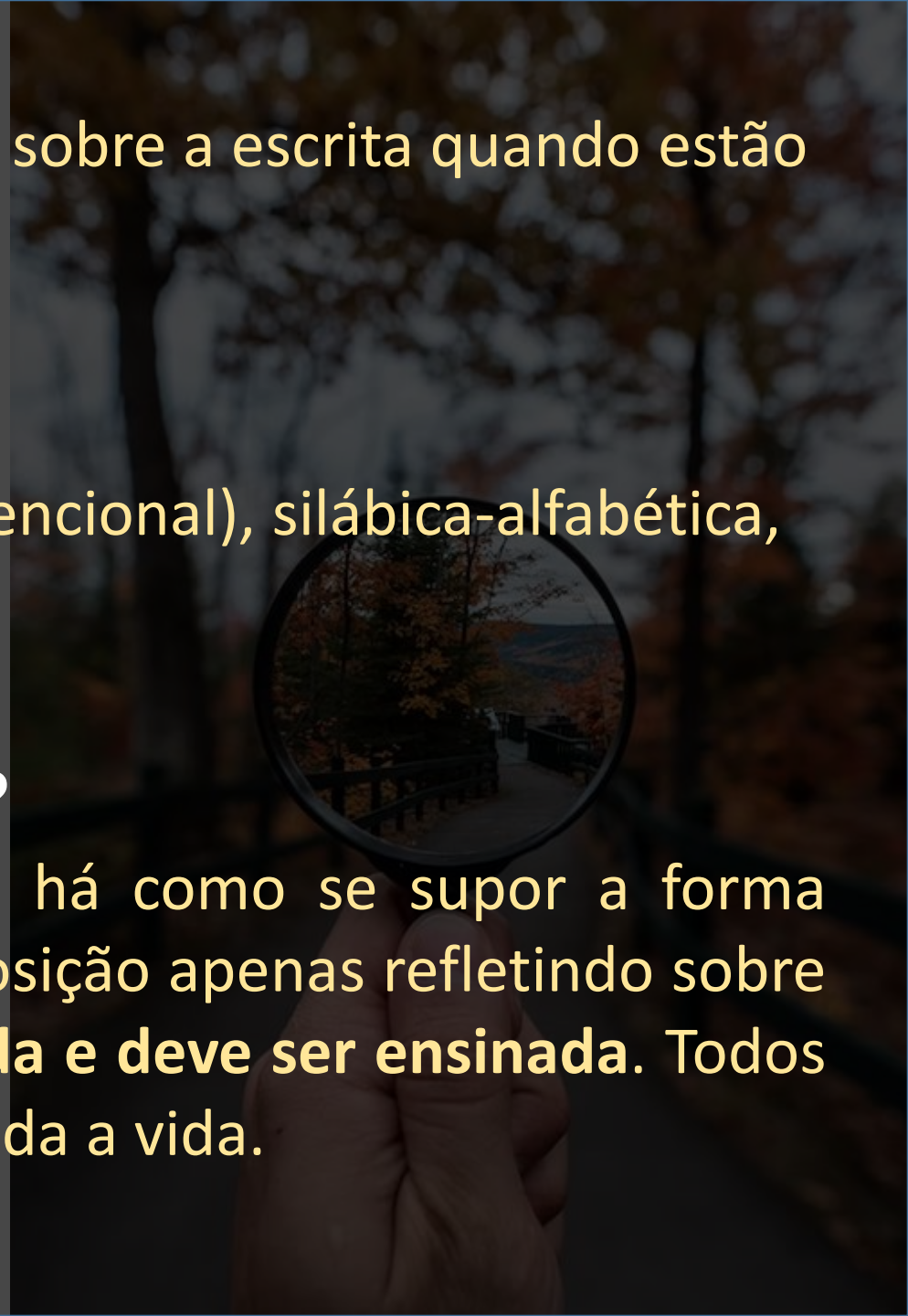
São as ideias que as crianças (e adultos) constroem sobre a escrita quando estão em processo de alfabetização.

Quais são as hipóteses de escrita?

Pré-silábica, Silábica (sem e com valor sonoro convencional), silábica-alfabética, alfabética.

Existe hipótese alfabética-ortográfica?

Não. *Hipótese* significa **suposição, suspeita**. Não há como se supor a forma ortográfica e depois confirmar ou refutar essa suposição apenas refletindo sobre ela. A **ortografia é uma convenção pré-estabelecida e deve ser ensinada**. Todos nós temos dúvidas ortográficas e as teremos por toda a vida.



BNTAGYTIOAMU



PRESUNTO

PS

B I M O D E

| | |

(PRE) (SUN) (TO)

SSV

K B E

| | |

(PRE) (SUN) (TO)

SSV

P A Z D O

| | |

(PRE) (SUN) (TO)

SCV

P Z O

| | |

(PRE) (SUN) (TO)

SCVS

P ZU TO

| | |

(PRE) (SUN) (TO)

SA

PE ZU TO

| | |

(PRE) (SUN) (TO)

A

PRE ZUN TO

| | |

(PRE) (SUN) (TO)

A

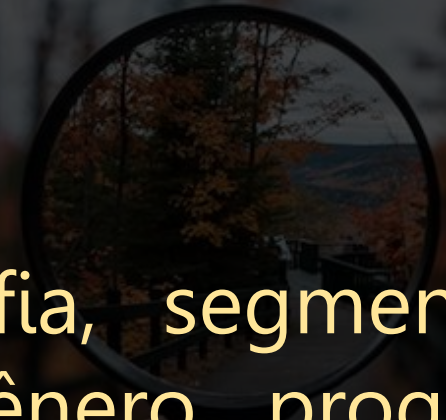


O que fazer com os resultados?

Propor atividades desafiadoras que promovam o avanço na hipótese, organizar agrupamentos produtivos (hipóteses próximas), orientar o trabalho nas duplas variando os papéis, fazer intervenções pontuais, acompanhar o avanço durante o ano letivo.

E depois de alfabetizados, o que fazer?

Avaliação dos padrões de escrita: ortografia, segmentação, pontuação, paragrafação, letra maiúscula, gênero, progressão temática, coesão, coerência → Ditado, transcrição de texto emendado, produção de texto.



ROTINA

Concretizar intenções educativas – organização dos espaços, materiais, propostas, intervenções do professor.

Flexibilidade

Necessidades de aprendizagem

Desafios

Interações produtivas

Intervenções pedagógicas

Propostas articuladas

Adequar as propostas às possibilidades reais

Informar o que se pretende

Incentivar o aluno a dar o melhor de si

Criar um ambiente favorável à aprendizagem

MODALIDADES ORGANIZATIVAS

PROJETOS – duração variável, objetivo, lógica sequenciada, evolução do conhecimento, produto final.

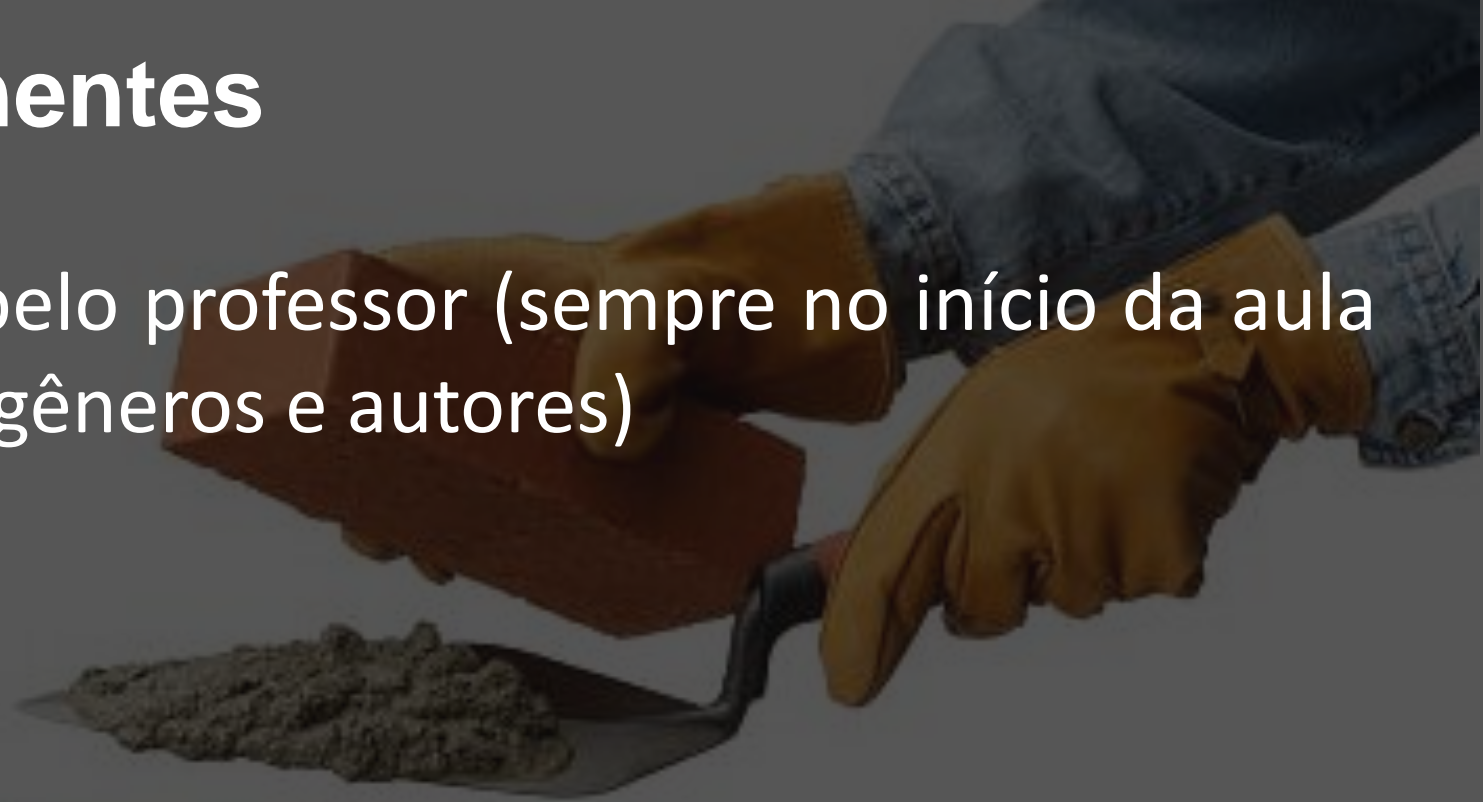
SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS – situações articuladas, sequência de realização, níveis de dificuldade, evolução do conhecimento.

ATIVIDADES PERMANENTES – regularidade, construir atitudes, formar hábitos, repetição sistemática e previsível.

ATIVIDADES INDEPENDENTES – ocasionais e de sistematização

Atividades Permanentes

- Leitura em voz alta feita pelo professor (sempre no início da aula e contemplando diversos gêneros e autores)
- Leitura feita pelo aluno
- Música
- Calendário
- Contagem
- Alfabeto
- Leitura de textos que se sabe de cor - textos estáveis



Atividades Permanentes

- Roda de conversa
- Combinados
- Rotina das atividades do dia
- Correção da tarefa
- Treino da fluência leitora
- Produção de texto
- Higiene
- Atividades de Matemática: Resolução de problemas, Operações matemáticas, SND, etc





“Para promovermos mudanças não necessitamos procurar novas paragens e sim, possuir novos olhos.” (Hammed)

